



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Osama Diego Ernesto Fernández

Informe CLADE 2012

Informe Anual de la Campaña Latinoamericana
por el Derecho a la Educación (CLADE)
Enero de 2013

Informe CLADE 2012

Informe Anual de la Campaña Latinoamericana
por el Derecho a la Educación (CLADE)
Enero de 2013

SUMARIO

Sobre la CLADE	6
Comité Directivo	6
Foros Nacionales	6
Redes Regionales	6
Organizaciones Internacionales	7
Apoyos	7
Oficina en São Paulo	7
Equipo	7
PARTE 1:	
Contexto Regional: El Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe en 2012 – retos y posibilidades	8
PARTE 2:	
Implementando la Agenda Política I - retos regionales	12
2.1 Reafirmar la educación como un derecho humano	12
Primeira Infancia	12
SAM 2012	12
Consulta Regional	14
Estrategias de escucha a niños y niñas	15
Educación Secundaria	15
EPJA	16
Género y educación	16
2.2 Fortalecer la democracia participativa	17
Justiciabilidad del derecho humano a la educación	18
Participación e incidencia en el ámbito internacional	18
Foro Social Temático y Foro Mundial de Educación	19
Rio+20 y Cumbre de los Pueblos	19
Incidencia en el marco de acción Post-2015	19
Cumbre Social del MERCOSUR	20

PARTE 3:

Implementando la Agenda Política II: un balance por país	21
ARGENTINA - Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE)	21
BOLIVIA - Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación	22
BRASIL - Campanha Nacional pelo Direito à Educação	24
CHILE - Foro por el Derecho a la Educación	25
COLOMBIA - Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación	26
COSTA RICA - Agenda Ciudadana por la Educación	28
ECUADOR - Contrato Social por la Educación	29
GUATEMALA – Colectivo por la Educación para Todas y Todos	31
HAITÍ – Reagrupación por la Educación para Todos y Todas (REPT)	32
MÉXICO – Incidencia Civil en la Educación (ICE)	33
NICARAGUA - Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua.....	35
PARAGUAY - Foro por el Derecho a la Educación en el Paraguay	36
PERÚ – Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE).....	38
REPÚBLICA DOMINICANA – Foro Socioeducativo	40

PARTE 4:

Desarrollo Institucional de la CLADE	42
VII Asamblea	42
Comunicación y Movilización	43
Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación	44
Sostenibilidad: retos y posibilidades	45
Anexos	46
Publicaciones	46
Posicionamientos	46
Cartas	47
Comunicados de Prensa	47
Artículos de opinión, notas y entrevistas pautadas por la CLADE en 2012	48

SOBRE LA CLADE

Comité Directivo

ActionAid Américas
Agenda Ciudadana por la Educación de Costa Rica
Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)
Ayuda en Acción
Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación
Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación
Contrato Social por la Educación Ecuador
Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua
Foro por el Derecho a la Educación en el Paraguay
Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM)

Foros Nacionales

Argentina: Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE)
Bolivia: Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación
Brasil: Campanha Nacional pelo Direito à Educação
Chile: Foro por el Derecho a la Educación
Costa Rica: Agenda Ciudadana por la Educación
Colombia: Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación
Ecuador: Contrato Social por la Educación
Guatemala: Colectivo por la Educación para Todas y Todos
Haití: Reagrupación por la Educación para Todos y Todas (REPT)
Honduras: Foro Dakar Honduras
México: Incidencia Civil en la Educación (ICE)
Nicaragua: Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua
Paraguay: Foro por el Derecho a la Educación en el Paraguay
Perú: Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE)
República Dominicana: Foro Socioeducativo

Redes Regionales

Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM)
Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)
Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)
Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE)
Marcha Global contra el Trabajo Infantil
Plataforma Educativa Mercosur (PEM)

Organizaciones Internacionales

ActionAid Américas

Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA)

Ayuda en Acción

Apoyo

ActionAid

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA)

Ayuda en Acción

AustralianAid

EPDF

Fundación Abrinq - Save the Children

Open Society Foundations

PLAN Internacional

UNICEF - Oficina para América Latina y el Caribe

OREALC Unesco Santiago

Oficina en São Paulo

Av. Professor Alfonso Bovero, 430, sala 10

CEP 01254-000 São Paulo- SP Brasil

Teléfono/Fax: (55-11) 3853-7900

www.campanaderechoeducacion.org

Equipo

Coordinadora general: Camilla Croso (camilla@campanaderechoeducacion.org)

Coordinadora de comunicación y movilización: Giovanna Modé (giovanna@campanaderechoeducacion.org),

Asesora de comunicación y movilización: Tatiana Lotierzo (tatiana@campanaderechoeducacion.org)

Asesora de comunicación: Fabíola Muñoz (fabiola@campanaderechoeducacion.org),

Asesor de Programas: Ilich León Ortíz (ilich@campanaderechoeducacion.org)

Asesora de programa: Laura Gianneccchini (laura@campanaderechoeducacion.org),

Coordinadora administrativo-financiera: Marcia Campos (marcia@campanaderechoeducacion.org),

Secretaria Institucional: María Candelária de Freitas (candelaria@campanaderechoeducacion.org),

Asesor financiero y de informática: Gerson Tanaka (tanakagm@campanaderechoeducacion.org).

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido del mismo y se cite la fuente. Se utilizaron fotos cedidas gratuitamente por los fotógrafos y detentores de los derechos. Para reproducir las imágenes, por favor entrar en contacto con la CLADE por el correo electrónico: campana@campanaderechoeducacion.org.

PARTE 1: CONTEXTO REGIONAL: EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN 2012 – RETOS Y POSIBILIDADES

Lejos de ser exhaustivo, el análisis que sigue quiere apenas subrayar algunos hechos significativos de la coyuntura regional de América Latina y el Caribe en el 2011, que dialogan con la agenda política de la CLADE.

El 2012 fue un año de profundización de las tendencias desatadas en años anteriores, el estancamiento y la crisis económica en las principales economías se agudizó, con particular impacto en las economías europeas, y sin señales claras de recuperación en Estados Unidos. La gestión de la crisis que escogieron implementar los gobiernos de las principales economías industrializadas no cuestionó de manera alguna la primacía de la finanza, y muy por el contrario, ha tendido a cargar el costo de los daños económicos y sociales en las clases medias y en los grupos de población más vulnerable. El caso de España es notable, donde justamente asumió un gobierno con un programa económico conservador y bajo compromisos de profundos recortes presupuestales que afectaron derechos básicos como la educación y la salud. Lo que se está cuestionando con este manejo de la crisis se refiere a las bases propias del contrato social sobre el cual se soporta el Estado de Bienestar en Europa, que en el marco de la particular configuración política de la Unión Europea, bajo los tratados de Maastrich y de Lisboa, ha quedado sometido a los dictados de una gestión económica que somete a los estados nación a los dictados neoliberales de la Troika (Banco Central Europeo, Comisión Europea y FMI).

La respuesta popular al estancamiento prolongado, y a una política de salida de crisis que deja intactos a los grandes grupos financieros, no se ha hecho esperar. Se tiene que resaltar la ampliación y fortalecimiento de nuevos movimientos sociales en países que durante décadas habían

gozado de una cierta estabilidad social. Desde *Occupy Wall Street* hasta las “mareas en España” cristalizando los movimientos de defensa de la sanidad pública en las principales ciudades de este país, pasando por la conformación de *Coaliciones de Resistencias* en Inglaterra, e importantes movilizaciones de fuerzas sociales en contra del ajuste en los países más afectados por la crisis, han marcado el panorama de tensiones y movilizaciones sociales en 2012.

Con un “centro en crisis”, el motor económico del capitalismo se ha desplazado cada vez más claramente a los llamados “países emergentes”. En particular China e India han asumido un nuevo liderazgo que a las claras, va más allá del campo estrictamente económico. Como fue patente en varias de las conferencias internacionales, y particularmente en la Rio+20 sobre Desarrollo Sostenible, cada vez es más difícil que los países emergentes se alineen a los dictados de los países más desarrollados, y ha surgido un bloque (G77) donde India, China y Brasil han pasado a jugar un rol preponderante. Todo ello muestra que estos cambios económicos y políticos, desatados no solamente por motivo de la coyuntura de crisis y estancamiento económico en los países industrializados, sino también por una transformación estructural y de largo plazo de las relaciones entre Sur y Norte, lejos de ser pasajeros muestran la configuración de un nuevo mapa en la geopolítica global.

En medio de este panorama, el multilateralismo y la institucionalidad de Naciones Unidas afronta graves

dificultades para continuar siendo el principal referente de solución de las tensiones internacionales así como de construcción de acuerdos sobre las problemáticas que van más allá de la capacidad de gestión de los Estados Nación. Los principales temas de agenda económica, política y ambiental internacional, no han logrado tener ni en Naciones Unidas ni en el G20 una arena fructífera de discusión. Muestra de ello fueron las grandes dificultades para pactar una declaración en Rio+20 que solo pudo ser acordada al costo de grandes retrocesos en la agenda inicialmente pactada en la cumbre planetaria de 1992. Pero también la incapacidad de tratar con los problemas económicos, como la tasación a las transacciones financieras internacionales que podría disminuir la capacidad del sistema financiero global para impactar de manera negativa las economías de los países más vulnerables, o bien el fracaso de una agenda concertada contra los paraísos fiscales que drenan recursos fundamentales para el sostenimiento de los presupuestos nacionales. Todo ello señala que la coyuntura actual está desprovista de una arena política que permita construir una verdadera gestión a las lógicas cada vez más globales del capitalismo, y con ello, una gran incapacidad para tratar con las consecuencias dañinas del despliegue de lógicas económicas sin mayor regulación a nivel internacional. En este contexto, las transnacionales, con sus consejos privados de dirección, y su gran capacidad para afectar decisiones estratégicas tanto a nivel internacional como en las políticas nacionales, han resultado ser los actores preponderantes en la reorganización del capitalismo a nivel mundial, sometiendo en cierto sentido, la política a una dictadura de las decisiones privadas de estas empresas.

En este contexto de gran ascendente político de las transnacionales, crisis del multilateralismo, y cuestionamiento de la capacidad financiera de los Estados Nación a causa de la prolongación de la crisis, lo que está en juego no es solamente la sobrevivencia de las políticas sociales universalistas en los estados de bienestar, sino la capacidad misma de la política para regular los procesos económicos, y con ello, el significado misma de los ordenes democráticos.

Lo que resulta notable es que a la vez, aun en presencia de esta incapacidad de la institucionalidad política para regular las lógicas de la globalización, siguen apareciendo y fortaleciéndose importantes movimientos que esgrimen profundas demandas de democratización, desde la base, desde lo local y desde el territorio, en múltiples casos llegando a afectar en concreto los ordenes políticos nacionales.

En este sentido, hay que señalar que las movilizaciones y tensiones desatadas por la “primavera árabe”, (que tuvo



su momento inaugural mucho antes que Túnez, con las protestas del Sahara Occidental) siguieron mostrando importantes consecuencias en 2012. En algunos países de la región, aún persisten grandes dificultades para que una vez derrocados los regímenes totalitarios, se de paso a la configuración de órdenes políticos democráticos capaces de integrar las demandas de justicia y reconocimiento de los distintos grupos que configuran estas sociedades. En otros la tensión provocada por las demandas de democratización ha degradado en conflictos internos violentos, y en algunos casos como el de Siria, en auténticas guerras civiles. La región árabe conoce transformaciones profundas que están cuestionando toda una era de regímenes caracterizados por sistemas jerárquicos de gestión de la política y poca participación de la sociedad civil, y se abre como tal una época de redefinición de los ordenes constitucionales que muy seguramente tendrá un prolongado devenir hasta que logre nuevamente una situación estable.

En todo este contexto América Latina también conoció en el 2012 la profundización de tendencias desatadas previamente, en los años anteriores. En el plano de lo económico, la región sigue mostrando un crecimiento moderado aunque sostenido, producto primordialmente de la creciente demanda de materias primas por parte de China e India, que afecta notablemente a los países más ricos en recursos naturales, y en particular aquellos minero energéticos.

En el plano político, en la mayoría de países, se han consolidado los gobiernos de inspiración antineoliberal que ya venían configurándose desde la primera mitad de la década anterior. Las nacionalizaciones de ciertas empresas que habían sido previamente privatizadas (explotación de recursos naturales, fondos de pensiones), así como el cuestionamiento a los monopolios privados, con fuertes

implicaciones sobre la gestión de la democracia, como el caso de los medios de comunicación, siguieron estando dentro de los horizontes de acción de algunos gobiernos durante el 2012.

No obstante, la fuerte dependencia frente al patrón de desarrollo primario exportador, sigue generando importantes cuestionamientos por parte de movimientos sociales que no logran identificar realmente una alternativa en la política planteada por estos gobiernos. Por el contrario, estos comienzan a ser señalados como Neo Extractivistas, y en ciertos casos el establecimiento de acuerdos con las comunidades originarias sobre la explotación de estos recursos o la construcción de grandes obras de infraestructura (Tipnis, en Bolivia; Belo Monte, en Brasil), ha llevado a difíciles tensiones entre las expresiones políticas de estos grupos y los gobiernos que aunque se declaran como construyendo un alternativa de desarrollo no extractivista, siguen implementando a toda marcha la explotación de los recursos naturales y la exportación de materias primas.

De otra parte, hay también una gran dificultad de los Estados para desmarcarse de las políticas sociales que fueron introducidas bajo el influjo de las instituciones financieras multilaterales (BID, BM), cuando las orientaciones vigentes eran las del “Consenso de Washington”, como por ejemplo las políticas de transferencias condicionadas. Paradójicamente, ellas han sido plenamente incorporadas al régimen de legitimación de los nuevos gobiernos anti-neoliberales y, como tal, han sido pieza clave en la lógica política que ha conducido a la reelección de los mandatarios. En algunos países estas políticas han sido modificadas por un acento universalista, transformando las transferencias en un derecho, pero en otros, todavía restan orientadas bajo el paradigma de la focalización y la lucha contra la pobreza.

Aun en este panorama general, es necesario resaltar de todas formas, que aún persiste un grupo de países cuyas orientaciones de política pública siguen siendo abiertamente neoliberales (especialmente representado por México, Honduras, Guatemala, Colombia, Chile). En dichos países, los movimientos sociales y opciones políticas que plantean una alternativa a las políticas extractivistas y neoliberales, aunque hayan mostrado un proceso de creciente consolidación, no han logrado aún la suficiente capacidad como para revertir la hegemonía política, y de esta forma, alterar el paquete de política pública que se viene aplicando desde los años noventa, cuando se liberalizaron las economías y la intervención de los Estados fu cuestionada.

Hay dos países que presentaron situaciones políticas excepcionales que es necesario resaltar. En primer lugar,

Paraguay presenció la destitución del gobierno en curso del Presidente Lugo, constitucionalmente elegido, con motivo de una decisión parlamentaria sin precedentes, que siguió a un enfrentamiento entre manifestantes y fuerza pública con motivo de un desalojo. Ello generó gran malestar, no solamente en el grueso de la población paraguaya sino que particularmente en los movimientos sociales que tildaron la intervención del legislativo como un verdadero Golpe de Estado Parlamentario sino también en el contexto intergubernamental latinoamericano (CELAC, MERCOSUR, UNASUR, etc.). La destitución condujo a una vasta movilización, que no logró detener el cambio de gobierno, recayendo este en el vicepresidente Federico Franco, el cual pertenece a uno de los partidos tradicionales que de hecho había constituido la histórica hegemonía política de décadas, que justamente Lugo habría logrado romper en las votaciones. Por su parte, el gobierno entrante, si bien cuestionado en su legitimidad, se dedicó a promover leyes de manera acelerada, tratando de generar una transformación del marco de política pública que había sido construido durante los años previos de gobierno de Lugo. Esta situación deja pensar que a futuro, la constitución de un nuevo gobierno a partir de un proceso eleccionario legítimo va a ser objeto de grandes dificultades y será motivo de grandes tensiones políticas.

El segundo caso que es necesario resaltar es el de Haití. Allí se logró por fin constituir un gobierno, con un acuerdo entre el ejecutivo y el parlamento, alrededor de Michel Martelly. Esta era una de las condiciones para que el desembolso de la ayuda internacional que se encontraba bloqueada pudiese empezar a ser asignada a las profundas necesidades del país. No obstante, la velocidad de la reconstrucción ha sido mucho más lenta de lo esperado, y a casi dos años del terremoto el país no logra encontrar la senda de la superación de la situación de emergencia. A pesar de la elección del nuevo presidente, la situación no parece tener un horizonte de mejoría, en particular porque la vía que ha asumido la cooperación internacional y el gobierno mismo, no ha sido la de reforzar el rol garante del Estado frente a los derechos de la población, ni tampoco el del empoderamiento de la ciudadanía y la sociedad civil en la transformación de las condiciones estructurales que aún ya antes del terremoto eran causa de profundas desigualdades y del deterioro de las condiciones de vida de la mayoría de haitianos/as. En cambio, la cooperación ha asumido una estrategia de involucrar clúster privados y a grandes empresas como importantes actores de la reconstrucción y de la prestación de servicios a la población, lo que muestra más bien el camino ya fallido de la implementación de políticas neoliberales con un profundo componente privatista.



No obstante, en todos los países se ha asistido a una mayor presencia de los movimientos sociales que reclaman una mayor responsabilidad del Estado frente a la realización sus derechos, a través de políticas públicas que asignen un rol protagónico al Estado en la garantía y provisión de servicios sociales, denunciando las tendencias a la privatización que se mantienen vigentes en toda la región, así como el clientelismo que permanece asociado a un paradigma de política social basado en la focalización y el asistencialismo, y no está soportado sobre una perspectiva universalista y de derechos humanos.

La movilización social de los distintos pueblos latinoamericanos se consolidó en 2012 alrededor de horizontes de lucha y demandas propias, como las del buen vivir y los derechos de la madre tierra. Las demandas de democratización se profundizaron, haciendo un llamado a una mayor participación de la sociedad civil y de los movimientos sociales en la construcción de las políticas públicas post-neoliberales. Los gobiernos alternativos se han visto retados y tensionados por la movilización social, que reclama total coherencia entre discurso y política pública, y en varios casos en que dichos gobiernos han retado el poder de los monopolios privados, como en el caso de los medios de comunicación, la movilización social se ha apropiado las nuevas legislaciones y ha apoyado el proceso de transformación en la vía de disputar a los poderes tradicionales que históricamente habían limitado el desarrollo de la democracia en la región, tanto en el plano político y como en el plano económico.

Específicamente en el contexto de las luchas por el derecho humano a la educación, 2012 fue un año muy dinámico, con un proceso de fortalecimiento de coaliciones de la sociedad civil, que acompañó la amplia movilización social que se viene desarrollando desde años previos en el campo educativo. Tanto los movimientos de trabajadores/as como los movimientos estudiantiles continúan siendo protagonistas en la disputa por el horizonte de la política pública educativa, bajo el horizonte de las demandas de educación pública, gratuita y universal en todo el ciclo educativo, incluyendo la educación superior y la educación de personas jóvenes y adultas. Se trata del reclamo de la responsabilidad irrenunciable del Estado frente a la realización del derecho humano a la educación en condiciones de igualdad y no discriminación, una agenda que ha sido asumida por una explosión de organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el campo educativo, y que ha llevado a una fuerte denuncia de todas las tendencias a la privatización, que cada vez más pugnan por tornar la educación un campo de lucro, y reducir su sentido a la formación de capital humano y competencias para la empleabilidad. América Latina y el Caribe reclaman todo un paradigma de política educativa basado sobre una noción de educación pública que reconozca el sentido político de la práctica educativa y le imprima una orientación profundamente democrática y emancipadora, una educación que sea financiada con fondos públicos y que garantice condiciones de igualdad, incorporando medidas efectivas para superar la discriminación en el acceso y al interior de la escuela misma.

PARTE 2: IMPLEMENTANDO LA AGENDA POLITICA I – RETOS REGIONALES

A continuación, el informe sobre las principales acciones desarrolladas por la CLADE dentro de cada uno de los dos ejes en que se estructura su Agenda Política: la Afirmación de la Educación como Derecho Humano y la lucha por el fortalecimiento de la Democracia Participativa

2.1 REAFIRMAR LA EDUCACIÓN COMO UN DERECHO HUMANO:

Primeira Infancia

La CLADE ha trabajado a lo largo del 2012 para implementar acciones con los objetivos de que todas las niñas y niños sean reconocidas/os como sujetos de derechos y respetadas/os en su derecho inalienable de participar en procesos de toma de decisiones respecto a la política educativa, desde la primera infancia.

Ese frente de trabajo incorpora como eje fundamental la lucha por la no discriminación en la primera infancia y, en ese sentido, la CLADE contribuyó con aportes a los

debates relativos a la incidencia de distintas formas de discriminación en las trayectorias escolares de niñas y niños de cero a ocho años y en el papel de las escuelas como instancias promotoras de prácticas anti-discriminatorias. También promovió debates con miras a incidir para la aprobación de políticas públicas que enfoquen la no-discriminación en la educación en la primera infancia.

SAM 2012

La Semana de Acción Mundial es una gran movilización, coordinada internacionalmente por la Campaña Mundial por la Educación (CME), con la finalidad de impulsar actividades y debates relacionados al cumplimiento de las metas de Educación para Todos en más de un centenar de países.



Escuela de los sueños Colombia: Marisol



Escuela de los sueños Colombia: José



Escuela de los sueños Argentina



Escuela de los sueños Argentina: Martina

En el 2012, el tema del derecho a la educación en la primera infancia tuvo enorme visibilidad internacional a través de la Semana de Acción Mundial que abrazó la consigna “Derechos desde el principio: Educación y cuidado en la primera infancia ya”. Asimismo, en América Latina y el Caribe, miles de personas se movilizaron en torno a debates y actividades respecto al derecho humano a la educación de niñas y niños en la primera infancia. La CLADE se involucró con gran empeño en las actividades de la Semana en la oficina regional y con las coaliciones aliadas, y se puede decir que muchas de las actividades llevadas a cabo reflejan el interés y acumulación crecientes de la red sobre los derechos en primera infancia – tomando en cuenta que la Campaña fue una de las proponentes del tema para la SAM en el ámbito de la Campaña Mundial.

Dentro de las actividades realizadas, se invitó a niños y niñas a participar en las movilizaciones, respondiendo a

la pregunta: *¿Cómo es la escuela de tus sueños?* La postal, reproducida a continuación, se difundió en versiones impresa y virtual, recibiendo respuestas de distintos países. La CLADE publicó todas las postales recibidas, bien como las noticias relativas a las actividades de la SAM 2012 en América Latina y el Caribe en la página web: <http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2012>.

La SAM también contribuyó para potencializar los esfuerzos de incidencia en ámbito internacional impulsados por la red CLADE. En el marco de la Semana, se movilizó a organizaciones de la sociedad civil y a los medios de comunicación para más debates y visibilidad del tema.

Dándole seguimiento a esa movilización, en el segundo semestre, la CLADE realizó un seminario de lanzamiento del informe internacional “Derechos desde el principio: Educación y cuidados en la primera infancia”, producido por



Fotos: Consulta Primera Infancia

la Campaña Mundial por la Educación. En esa oportunidad, la red pudo articularse con la Relatora sobre los Derechos de la Niñez de la Organización de los Estados Americanos, Rosa María Ortiz, lo que abrió perspectivas de trabajo y colaboración conjuntas. En ese sentido, se planificó llevar las recomendaciones formuladas por la CLADE para la realización del derecho a la educación en la primera infancia a instancias internacionales, como la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) de la OEA, el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU y el Comité de los Derechos del Niño/a, también de Naciones Unidas.

El informe recibió contribuciones fundamentales de las coaliciones latinoamericanas y caribeñas, intercambio y articulación internacional facilitadas por el hecho de que la coordinadora general de la CLADE ocupa en este momento la presidencia de la CME.

CONSULTA REGIONAL

En el 2012 se concluyó la “Consulta sobre la Discriminación en la Educación en la Primera Infancia” realizada en tres países (Perú, Colombia y Brasil) y se comenzó un estudio sobre la financiación de la educación inicial. La consulta se llevó a cabo entre fines de 2011 e inicio de 2012 e incluyó estudios de caso en seis ciudades de América Latina y el Caribe, ubicadas en Brasil (Fortaleza y Baixa Grande), Perú (Lima y Urubamba) y Colombia (Bogotá y Cartagena).

Una característica central de la consulta fue su carácter participativo, es decir, tomó como punto de partida las percepciones de los sujetos de la comunidad educativa. Así, se escuchó a maestros y maestras, directores y

directoras, otros profesionales de la educación, padres y madres. La escucha de niños y niñas fue un principio que caracterizó el estudio y para ello se utilizaron instrumentos de colecta, como cuentos, fotografías, dibujos y ruedas de discusión.

A partir de los datos recopilados, un equipo formado por investigadores e investigadoras regionales y locales, los foros nacionales miembros de la CLADE de Colombia, Brasil y Perú y otras organizaciones aliadas, un Comité internacional y las escuelas que participaron en la consulta emprendieron un proceso de análisis.





ESTRATEGIAS DE ESCUCHA A NIÑOS Y NIÑAS

Paralelamente a los esfuerzos relativos a la “Consulta sobre la Discriminación en la Educación en la Primera Infancia”, la Campaña dio inicio a distintos estudios para comprender profundamente las estrategias de escucha a niños y niñas – lo que se quiere introducir de manera permanente en su quehacer. Se trata de un desafío que se basa en el principio de traer a la praxis el derecho que todos los niños y niñas tienen de “expresar libremente sus opiniones sobre cuestiones que les afectan y de ver tal opinión siendo llevada en consideración”, tal como lo afirma la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños (1989), artículo 12.

Para dar un primer paso en este sentido se produjo un documento de mapeo y recomendaciones sobre instrumentos de escucha de niños y niñas. Este trabajo específico tuvo el objetivo de conocer experiencias de escucha y participación infantil que pudiesen inspirar a la CLADE en el desarrollo de un sistema permanente de escucha de niños y niñas de 4 a 14 años, que incluya a estudiantes de la primera infancia, primaria y secundaria baja. De esta manera, el ejercicio comprendió una profundización conceptual y una recopilación de testimonios y registros en instancias de gobierno y de la sociedad civil, a nivel nacional e internacional. Este estudio trae importantes reflexiones y recomendaciones a la red en relación al desafío de la escucha permanente de niños y niñas.

En ocasión de la Semana de Acción Mundial 2012, que trató precisamente el tema del derecho a la educación en la primera infancia, la CLADE pudo experimentar herramientas virtuales y presenciales de participación de niños y niñas, conforme mencionamos anteriormente.

Educación Secundaria

En el 2012, la CLADE dio inicio a una serie de debates y acciones sobre jóvenes y educación secundaria, con el propósito de reflexionar en profundidad sobre el sentido y la pertinencia de este nivel de enseñanza y sus desafíos en la región de América Latina y el Caribe.

La iniciativa quiere aportar a cuestiones como: ¿Por qué solamente el 50% de ellas y ellos concluyen la secundaria? ¿Qué expectativas tienen los y las adolescentes y jóvenes sobre la escuela y en qué medida ella responde a dichas expectativas? ¿Qué expectativas tiene la escuela respecto a sus estudiantes? ¿En qué medida estos actores son considerados sujetos del proceso de aprendizaje, escuchados y tomados en cuenta en el cotidiano escolar? ¿La educación secundaria respeta la diversidad, las identidades y las culturas juveniles? ¿Ella contribuye para la formación de ciudadanos/as críticos/as y comprometidos/as con la vida pública? ¿La secundaria está comprometida con la dignidad humana? ¿Cómo la escuela secundaria se articula y dialoga con el mundo del trabajo? Para ello, es fundamental la participación y el diálogo creciente entre diversos actores, en especial las y los jóvenes y adolescentes.

Un destaque a lo largo del 2012 fue el lanzamiento y aplicación de una consulta temática a jóvenes y adolescentes de tres países: Guatemala, Ecuador y Argentina. La Consulta es el resultado de una alianza con el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala, el Contrato Social por la Educación en el Ecuador y la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE), todos miembros de la CLADE. La consulta se aplicó en terreno en los tres países, y su informe regional se publicará a mediados de 2013.



EPJA

Una de las grandes preocupaciones de la CLADE se relaciona con la ausencia de las comunidades educativas en los debates sobre sus procesos educativos, en todos los niveles, y en particular en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas - EPJA. La CLADE cree que los sujetos de la EPJA deben participar en la discusión sobre las prácticas y políticas educativas, las cuales deben dialogar con sus demandas y puntos de vista. El proyecto “Ampliando Voces – Miradas y Propuestas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la perspectiva de sus sujetos” nació a partir de esta premisa en el 2011 y viene impulsando un proceso de escucha, recopilando testimonios, reflexiones y sugerencias de personas jóvenes y adultas en los más diversos contextos de América Latina y el Caribe. Con él se quiere contribuir para que esas voces se escuchen, conectándolas con los procesos de incidencia política que cuentan con la participación de la sociedad civil y llevando sus propuestas a los espacios de formulación de políticas públicas.

Esta iniciativa recibió nuevo aliento en el 2012, a través de una inmersión en la temática de la educación en contextos de encierro, una de las de mayor invisibilidad en los debates sobre políticas educativas en la actualidad. La versión Ampliando Voces especial para Contextos de Encierro, que se dedica a recopilar testimonios de educandas/os en privación de libertad y educadoras/es que trabajan en cárceles de América Latina y el Caribe, se lanzó públicamente en el marco del *IV Encuentro Latinoamericano de Educadores/as y Tesistas en Educación en Cárceles*, que tuvo lugar en la primera semana de septiembre en la ciudad de La Plata, Argentina. El

encuentro fue organizado por el GESEC –Grupo de Estudios sobre Cárceles y reunió a más de 450 personas.

Dentro del marco de *Ampliando Voces*, la CLADE produjo una nueva publicación con el tema de la educación en contextos de encierro: *El Derecho a la Educación en Contextos de Encierro – Políticas y Prácticas en América Latina y el Caribe* [descárguela aquí]. La publicación procura actualizar e identificar los avances que, en términos de los marcos normativos internacionales, regionales y nacionales, tienden a la concreción o ampliación del derecho a la educación de las personas privadas de libertad. Asimismo, con este trabajo se pretende conocer las políticas gubernamentales de más reciente implementación orientadas al cumplimiento de ese derecho en el interior de las cárceles, sin discriminación.

Género y educación

En enero del 2012, la CLADE sumó esfuerzos en la elaboración y difusión de la Consulta lanzada por la Campaña Mundial por la Educación alrededor del trato que se le ha dado a la discriminación de género en las escuelas alrededor del mundo. Los resultados de la consulta se presentaron en reunión con el Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres (CEDAW) de la ONU el día 29 de febrero de 2012.

La Consulta responde a estas preguntas: ¿Cómo se perciben las relaciones de género en los contextos educativos? ¿Qué entendimientos tienen las personas sobre la discriminación de género? ¿De qué manera se expresan los estereotipos relacionados a los géneros en estos contextos?

A partir de una primera síntesis de los resultados de la encuesta, datos y estudios de caso, la Campaña Mundial produjo el informe *Gender Discrimination in Education: The violation of rights of women and girls [Discriminación de género en la educación: La violación de derechos de mujeres y niñas]*, que evalúa los desafíos para la igualdad de género en la educación en el mundo.

A través de ese informe, uno de los mensajes que la Campaña quiso comunicar al Comité es la necesidad urgente de hacerle frente a la brecha de género que todavía persiste para que se cumplan los derechos educativos de todas las niñas y mujeres: a pesar de que en los últimos años se incrementó el número de niñas y adolescentes en la escuela, no se debe creer por ello que





se superó la discriminación y que los géneros tienen las mismas oportunidades educativas. Más allá del acceso y permanencia en la escuela, la Campaña Mundial por la Educación manifestó gran preocupación por la violencia, abusos y explotación que muchas veces caracterizan la trayectoria educativa de niñas y mujeres. Asimismo, la reproducción de estereotipos de género en los materiales, currículo y ambiente escolar fue largamente destacada por el documento.

Antes y después de la reunión con el CEDAW, se disponibilizó la encuesta virtual. La CLADE mantuvo la encuesta abierta en el blog *Género y educación en América Latina y el Caribe* [<http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011>] e invitó a maestras, maestros y estudiantes de la región a participar, lo que generó mucha visibilidad regional para la iniciativa.

2.2 FORTALECER LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA:

El fortalecimiento de las democracias participativas es el segundo eje de la Agenda Política de la CLADE y parte de la comprensión de que los derechos humanos se realizan apenas en ambientes democráticos, con legítima participación de la sociedad. Este principio se traduce en acciones que buscan aumentar la participación social en la esfera pública y en la definición de políticas, bien como fortalecer a los actores sociales y ampliar los espacios de diálogo. A continuación, enfocaremos las dos líneas de trabajo permanentes de la CLADE sobre este

tema – la justiciabilidad del derecho a la educación y la participación en espacios estratégicos -, bien como las principales actividades emprendidas en cada una.

El abordaje de estos temas se ha basado en cada coyuntura. En el 2012, por ejemplo, en materia de participación social y política, un foco de atención creciente en el ámbito mundial han sido las manifestaciones pacíficas – que se realizaron especialmente en América Latina y en Europa – demandando un nuevo modelo de desarrollo, que sea capaz de responder a las necesidades de promoción de los derechos humanos, la justicia social y la igualdad.

Consecuentemente, la CLADE lo eligió como tema para su VII Asamblea General – Luchas sociales, derechos humanos y educación: por democracias fortalecidas y ciudadanías activas – y estuvieron presentes en las reflexiones de la red a lo largo del año. *La Carta de Quito* [descárguela aquí], documento político del encuentro, refuerza la importancia de la participación, de la libertad de expresión, manifestación y asociación, se posiciona contra la criminalización de la protesta y sostiene que solamente a través del respeto a esas dimensiones de la vida política, las democracias serán fortalecidas y plenas.

Al mismo tiempo, la CLADE se propuso a estudiar, junto con la red de asociados, la criminalización de los movimientos sociales y de protestas, tratando de comprender mejor esta temática en el escenario latinoamericano y caribeño. El documento se publicará en 2013 y será presentado ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) en audiencia pública.

Un caso emblemático de amenaza democrática tuvo lugar en Paraguay, en el 2012. El juicio político y la destitución del mandato del presidente de la República, Fernando Lugo, el 21 de junio, provocó reacciones de parte de la sociedad civil, los movimientos sociales, organismos de derechos humanos, organizaciones multilaterales e internacionales y gobiernos. En este escenario, la CLADE, en alianza con el Foro por el Derecho a la Educación de Paraguay, lanzó un posicionamiento público [leálo aquí] en el que señalaba la grave violación de los principios democráticos en aquel país.

Justiciabilidad del derecho humano a la educación

La UNESCO convocó, a principios del 2012, a sus Estados miembros a que enviaran informes señalando acciones, tanto administrativas como avances en el marco legal, de combate a todas las formas de discriminación en la esfera de la enseñanza, que hubiesen tenido lugar entre 2008 y 2011. La pregunta clave de la UNESCO era: *¿Qué medidas han sido adoptadas por los Estados para la implementación de la Convención Relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza*, en vigor desde hace más de 50 años?

Frente a la convocatoria, la CLADE dio inicio a una articulación con las coaliciones nacionales de América Latina y el Caribe para presionar a los gobiernos a responder a la convocatoria y fortalecer el proceso jurídico de elaboración e implementación de normas por la no discriminación en la educación. Y, en alianza con las coaliciones nacionales de Guatemala, Argentina, México, Bolivia y Colombia, envió cartas a los respectivos Ministerios de Educación, solicitándoles que respondiesen dando a conocer públicamente lo que estaban haciendo para superar la discriminación en la enseñanza.

La iniciativa partió de la constatación del papel fundamental de la sociedad civil y de los movimientos sociales en presionar a los gobiernos con el objetivo de que cumplan la exigencia y presenten públicamente sus acciones y esfuerzos por la superación del racismo y de todas las formas de discriminación. Al mismo tiempo, suscitó reflexiones sobre la importancia de la aprobación de un mecanismo de participación directa de la sociedad civil en la Consulta de la UNESCO sobre las medidas adoptadas en los Estados para la Implementación de la *Convención Relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza*.

Entre las acciones de justiciabilidad del derecho humano a la educación también tuvo destaque el envío de un informe sombra, de la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación, en el que presenta un conjunto de desafíos para la realización del derecho a la educación en su país, en el marco de la 14ª sesión del Examen Periódico Universal de las Naciones Unidas, realizada entre el 22 de octubre y el 5 de noviembre.

El EPU es uno de los mecanismos de seguimiento del cumplimiento de los derechos humanos por parte de los Estados. Durante el examen, los Estados presentan sus informes, y la sociedad civil igualmente puede participar. El informe sombra es uno de los mecanismos que posibilitan esta colaboración. La CLADE ha impulsado la participación de las coaliciones nacionales aliadas en el EPU, cuyas sesiones evalúan un grupo diferente de Estados miembros a cada año.

La Campaña Argentina subrayó seis puntos en la elaboración del informe que considera problemáticos y que necesitan respuestas urgentes: el Derecho a la Educación Sexual Integral; Calidad Educativa; Nivel Inicial; Financiamiento Educativo; el Derecho a la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de los Niños y Niñas en situación de migración.

Además de hacer una breve descripción de la situación, el documento remarca los logros alcanzados por el Estado en cada uno de los temas y establece una serie de recomendaciones que sería deseable que el Estado tomara en cuenta.

Participación e incidencia en el ámbito internacional

En los primeros meses del 2012, el contexto mundial de las luchas sociales – incluyéndose la lucha por los derechos humanos de manera amplia – se orientó sobremedida hacia la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Rio+20) y la realización de una conferencia en paralelo – la Cumbre de los Pueblos, en la cual la sociedad civil pudo manifestar sus puntos de vista y preocupaciones en los mismos debates. La CLADE abrazó este espacio de incidencia, articulándose a diversas organizaciones y redes de la sociedad civil con el propósito de dejar claro que la justicia social y ambiental es algo imprescindible para la existencia del derecho a la educación.

FORO SOCIAL TEMÁTICO Y FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN

En enero, la Campaña participó en el Foro Social Temático y en el Foro Mundial de Educación en Porto Alegre, Brasil, donde se discutió vivamente el tema “La crisis capitalista, la justicia social y ambiental”. La CLADE se integró a las actividades del Grupo de Trabajo de Educación – alianza estratégica de redes y organizaciones de América Latina y el Caribe que se formó con miras a incidir en los debates de Río+20, especialmente con la propuesta de construcción de un nuevo modelo de desarrollo basado en los derechos humanos y de la Madre Tierra, justicia social y ambiental.



Egon Heck | Cimi

ESPECIAL:
Cumbre de los Pueblos



RÍO+20 Y CUMBRE DE LOS PUEBLOS

En el mes de junio, la red participó enérgicamente en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible – Río+20, sumándose al Grupo de Trabajo de Educación – la cobertura completa de esta participación se encuentra en la página virtual de la CLADE, así como en los documentos elaborados por la sociedad civil, con el aporte de la red ¹. En conjunto con este grupo, la Campaña produjo el documento *La educación que precisamos para el mundo que queremos*, que se distribuyó en Río+20 y en la Cumbre de los Pueblos.



INCIDENCIA EN EL MARCO DE ACCIÓN POST-2015

Finalmente, hay que subrayar que en los últimos meses del 2012, la CLADE se integró activamente a los debates internacionales que se ha convenido llamar “Post-2015”, los cuales van a fijar el marco de acción mundial para la educación a partir del 2015². Una de las prioridades de la CLADE en ese marco es la incidencia en los espacios de discusión y formulación de propuestas – especialmente en el ámbito de las Naciones Unidas - para que se reafirme el derecho a la educación en las deliberaciones y propuestas finales de la agenda Post-2015 y para que se adopten medidas para garantizarlo en ámbito nacional, regional e internacional.

En octubre, la Campaña participó con 10 coaliciones y redes aliadas de América Latina y el Caribe en la sexta reunión de la Consulta Colectiva de las Organizaciones no Gubernamentales sobre Educación para Todos (CCONG/EPT), coordinada por la UNESCO, sobre el tema “Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha”. Este constituyó un encuentro estratégico de las organizaciones de la sociedad civil nacionales, regionales e internacionales en lo que se refiere a los debates de la agenda educativa Post-2015.

En esa oportunidad se discutieron los logros de la Educación Para Todos (EPT) hasta la fecha y posibles estrategias para que la CCONG/EPT pueda contribuir a formular la agenda a partir del 2015. Para los representantes de América Latina y el Caribe, una de las prioridades es que la agenda internacional post 2015 tenga como premisa el reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental. Asimismo, que los objetivos de la educación sean

¹ <http://www.campanaderechoeducacion.org/participacion/?cat=10>

² En 2015 finaliza el plazo de cumplimiento de los compromisos de la Educación para Todos, asumidos en 1990 y reiterados en el 2000.

universales y contextualizados según las realidades nacionales y en respuesta a las necesidades de los grupos que siguen marginalizados del sistema educativo; que los principios de equidad, inclusión y no discriminación sean soporte de las políticas y prácticas de la agenda para la educación post 2015; que la igualdad de género sea un aspecto central de la agenda futura.

Estos principios han sido acogidos en el documento final de la reunión [descárguelo aquí], que, además, hizo énfasis en la necesidad del cumplimiento de los objetivos de la Educación para Todos, que todavía no se han alcanzado, bien como en la garantía de la educación teniendo como eje central la búsqueda por una ciudadanía activa y eficaz y que, al mismo tiempo, los Estados aumenten significativamente la financiación nacional para la educación.

América Latina y el Caribe tuvieron una participación muy activa y, en respuesta, la CLADE fue electa para integrar el Grupo de Coordinación de la CCONG, como representante de la sociedad civil de América Latina y el Caribe. También se eligió a la Campaña Mundial por la Educación para ocupar una de las dos sillas destinadas a representantes de organizaciones internacionales (la otra silla la ocupó la International Association of Universities).

El Grupo de Coordinación será responsable por elaborar un plan de trabajo para el CCONG, con propuestas para la educación mundial en 2015 y posterior a esa fecha, colaborando con la UNESCO en la coordinación y seguimiento de dicha agenda, identificando oportunidades de acción conjunta e incidencia y facilitando la comunicación entre la UNESCO y el CCONG.

Antes de la reunión, la Campaña también participó en la consulta previa, promovida por la UNESCO con la intención de comprender mejor las actividades que realizan actualmente esas organizaciones, respecto al debate de la sexta reunión de la CCONG/EPT y a la construcción de una agenda común que será adoptada post 2015.

Igualmente, la Campaña sistematizó un breve informe que resume las contribuciones recibidas de las coaliciones y redes por el derecho humano a la educación en América Latina y el Caribe [descárguelo aquí]. Entre las recomendaciones hechas por las coaliciones y redes de América Latina y el Caribe se destacaron: la articulación de la lucha por el

derecho humano a la educación a otras luchas que son determinantes para la justicia social; la suma de esfuerzos para que el derecho humano a la educación contemple todas sus dimensiones (disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad); que el contenido y los propósitos de las políticas de educación reflejen los instrumentos internacionales de derechos humanos, y que haya financiamiento público en educación para todas y todos, revirtiendo así las tendencias privatizadoras que se observan actualmente en la región.

También en octubre, la CLADE participó en una reunión con otras redes latinoamericanas y caribeñas en Melo, Uruguay, con la finalidad de profundizar conocimientos sobre este proceso. Luego de la reunión, dichas organizaciones produjeron en conjunto el documento *Hacia el 2015 y más allá: un debate sobre gobernanza global visto con los ojos de la sociedad civil* [descárguelo aquí].

CUMBRE SOCIAL DEL MERCOSUR

En el mes de diciembre, la CLADE participó en la Cumbre Social del Mercosur, realizada en Brasilia, Brasil. Durante el Seminario Internacional “Desafíos de la Construcción de la Democracia en el Mercosur”, la coordinadora general de la Campaña, Camilla Croso, compuso la mesa “El papel de las organizaciones de la sociedad civil en la integración”. En ese momento destacó la necesidad de que se denuncie la criminalización de los movimientos sociales en los países del Mercosur, lo que ha sido un obstáculo a la democracia y a la participación ciudadana en la región.

En ese seminario, también se subrayaron las siguientes recomendaciones para la Declaración Final de la Cumbre: la defensa de la desmilitarización de Haití; la adopción de estrategias regionales para la democratización de los medios de comunicación y el apoyo a las iniciativas existentes; y la propuesta de creación de un plan regional de educación en derechos humanos – lo que se afirmó también en la Cumbre.

Estos puntos, que se recopilaron a lo largo de la Cumbre y en el Seminario Internacional “Desafíos de la Construcción de la Democracia en el Mercosur”, se incorporaron a la Declaración Final del evento [descárguela aquí], que se entregó a las y los Jefes de Estado en el cierre de la Cumbre.

PARTE 3: IMPLEMENTANDO LA AGENDA POLITICA II: UN BALANCE POR PAÍS

ARGENTINA

Entrevista con el secretario nacional de la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE), Maximiliano Estigarribia



En el 22 de octubre de 2012, el Estado argentino fue uno de los evaluados por el Consejo de Derechos Humanos de la ONU, durante la 14ª sesión del Examen Periódico Universal (EPU). El EPU es uno de los mecanismos de las Naciones Unidas para hacer seguimiento sobre el cumplimiento de los derechos humanos por parte de los 192 Estados miembros.

Para el Examen, los Estados presentan informes de rendición de cuentas sobre la situación de los derechos humanos en sus países. La sociedad civil tiene la oportunidad de aportar información, por ejemplo, a través del envío de informes sombras. Fue lo que hizo la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE), que elaboró un documento, en el cual indicó avances y urgencias sobre cinco ejes que juegan un rol importante en la educación del país: el Derecho a la Educación Sexual Integral; la Calidad Educativa; el Nivel Inicial; el Financiamiento Educativo; y el Derecho a la Educación Inclusiva y en contextos migratorios.

¿Respecto al informe-sombra que la CADE ha presentado en el marco del Examen Periódico Universal de la ONU, cómo se ha desarrollado la producción del documento?

Cada tema empieza con una introducción, descripción

de estado de situación, donde describimos los avances. Después, nos centramos en señalar las cuestiones que entendemos como pendientes y sobre las cuales nuestro aporte puede orientar y señalar algunos cursos posibles al gobierno nacional. Esta posibilidad de participar con voz, propuestas y una mirada alternativa, nos fortaleció en la discusión interna y también en cuanto la posibilidad de expresar nuestra mirada por instrumentos institucionales. Enviamos el informe, nos comunicaron que fue aceptado e incorporado al examen universal.

Hemos aprovechado esa situación para darles conocimiento a distintos actores sociales e institucionales de Argentina que habíamos hecho el informe y que se lo había aceptado. Finalmente lo que acordamos en CADE como estrategia es, en la fecha de la reunión oficial, hacer un acto público en Buenos Aires, invitando a la prensa, autoridades, legisladores y organizaciones sociales, tal como sindicatos docentes, para darles a conocer el informe.

¿Respecto a la educación inicial, qué logros y necesidades fueron apuntados en el informe que produjo CADE?

En un principio, reconocimos lo importante que es para los niños y niñas que la nueva Ley nacional de educación reconozca la educación pre-escolar como obligación del Estado. El primero año antes de empezar la escolaridad básica hoy es obligatorio en Argentina (sala de 5 años), y el Estado asume el compromiso de garantizarlo a todos/as los chicos y las chicas del país, con inversión en estructura, construcción de jardines, contratación de maestros, etc. En cuanto a lo que falta lograr, proponemos también la universalización de la sala de 3 y 4 años y sostenemos la responsabilidad indelegable del Estado en garantizar el aprendizaje y el cuidado de los niños y niñas más pequeños. Además, hace falta un mayor porcentaje de inversión en educación inicial y una clara distinción de presupuesto asignado a ese nivel.

¿Y sobre la calidad educativa, qué dice el informe en ese aspecto?

Creemos que se ven muchos esfuerzos de mejorar las condiciones de trabajo de las y los docentes, en relación a aumento salarial, estructura escolar, equipamiento en las escuelas. Hay incluso un plan que ha permitido a un montón de estudiantes y docentes una computadora personal en las escuelas públicas. Esto promovió el acceso a las nuevas tecnologías, pero falta mucho en términos de formación docente, aprovechamiento de estos recursos para el aprendizaje, tal como revisar cuestiones relacionadas a la evaluación educativa, avanzando en una nueva propuesta pedagógica que estimule y oriente los y las estudiantes a una mayor participación en la comunidad y al compromiso con la construcción de una sociedad más justa, solidaria y equitativa.

Además, todavía entendemos que los programas y los currículos actuales no incorporan acabadamente la dimensión de que la escuela debe contribuir a la formación de agentes de transformación social. Todavía falta mucho por hacer, pero reconocemos avances, como la ampliación de la formación docente en un año, y el nuevo diseño del currículo de la formación docente con orientación a una apertura a la comunidad. Por ejemplo, se incorporó en la formación docente la práctica en organizaciones comunitarias.

¿Qué otras actividades de movilización social e incidencia política de la CADE durante el 2012 te gustaría destacar?

Por un lado, buscamos un mayor nivel de exposición de nuestros posicionamientos frente a distintas temáticas que están en la agenda de la política educativa, incluso ante los medios de comunicación. Para ello, hemos producido y hecho circular gacetillas de prensa, documentos, informes e investigaciones, que damos a conocer a las autoridades y a la sociedad civil en general. Otra estrategia a que nos unimos fue la del "Somate por la Educación", que consiste en la promoción de desayunos de trabajo con legisladores en varios niveles, sindicatos, docentes, entre otros grupos sociales, creándose un ámbito de discusión de los temas que consideramos centrales para la educación.

Además, expandimos el proyecto Somate a las provincias, con la intención de generar acuerdos y asentar posicionamientos locales. Esa es una forma de visibilizarnos frente a los gobiernos provinciales y, por otro lado, ir construyendo y ampliando la base de sustentación de la CADE, sumando en cada provincia otras organizaciones y otros actores sociales y políticos que compartan nuestro proyecto y nuestra carta de principios. También durante 2012, organizamos proyecciones de la película La Educación Prohibida, convocando a todas las organizaciones de la CADE para que presentaran ese

documental a sus comunidades. Se realizaron más de 18 proyecciones en toda las partes del país, lo que fue una experiencia rica de debate y compartición de una misma actividad en la red.

Clíquee aquí para leer la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/justiciabilidad/clad.php?catId=1&contId=100&p=1>

BOLIVIA

Entrevista con Virginia Beatriz Pérez Sandoval, Secretaria Técnica de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE)



¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho humano a la educación Bolivia?

En Bolivia, estamos en un importante proceso, estamos viviendo una etapa de edificación del Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional y, en este momento histórico, hay tensiones y ejercicios de poder donde se debaten las más variadas visiones de Estado. En este escenario se ha venido analizando, en diferentes espacios de la sociedad civil, vinculada al ámbito educativo, las concepciones que se van configurando en los imaginarios de la sociedad sobre el nuevo Estado y la educación que queremos, desde la perspectiva de derecho humano.

Los espacios de debate sobre estas temáticas promovidos por la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE), entre otros, se sustentan en los marcos legales existentes; en la nueva Constitución Política del Estado, que establece como derechos fundamentales y garantía promover, proteger y respetar los derechos reconocidos por la Constitución como inviolables, universales, interdependientes, indivisibles y progresivos, además de reconocer los tratados y convenios internacionales, ratificados por Bolivia.

Se puede decir que en términos de marcos legales existen avances significativos, el desafío está en complementarse con políticas públicas de otros sectores desde una visión

integral- para un efectivo ejercicio de este derecho; con políticas departamentales y municipales, laborales, de salud y otras, así como de voluntad, decisión y financiamiento económico, para responder a las reivindicaciones ante todo de sectores pobres y excluidos y quienes por diferentes situaciones no logran acceder a la educación.

Para lograr transformaciones efectivas, la reglamentación de la política educativa es otro de los retos, que requieren de propuestas concretas, ahí es necesario que los planteamientos filosóficos en términos de bases, fines y objetivos, se pongan en práctica. Por ejemplo la despatriarcalización, la descolonización, la igualdad y equidad de género, la educación para la no violencia, el desarrollo de idiomas originarios que deben ser incorporados en los niveles de concreción del Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, el reglamento de Evaluación, de participación social en educación y otros.

¿Cuáles fueron las principales actividades de movilización social e incidencia política, que desarrolló la coalición en 2012?

Sin duda, la continuidad en el tratamiento de la Educación de la Primera Infancia, el debate del tema entre las organizaciones e instituciones que son parte de la CBDE y autoridades educativas del Área de Educación Inicial, este proceso se inició con bastante compromiso en la Semana de acción Mundial (abril, 2012), involucrando a autoridades y con una importante cobertura de medios de comunicación. Al interior de la CBDE, se ha dado continuidad y existen acciones coordinadas con la Red AINI que tiene como eje de acción la educación de la primera infancia, de tal manera que no sólo sea declarativa, sino pueda contar con presupuesto, propuestas, un acompañamiento y procesos de exigibilidad por parte de la sociedad civil.

El tema Curricular; la socialización de su contenido y el análisis de los componentes que hacen a esta política, ha servido de base para plantear la necesidad de desarrollar un currículo despatriarcalizador, descolonizador y no sexista y, proponer como parte de los “Ejes Articuladores” la inclusión de la Educación en Género. Aquí se debe puntualizar que la Propuesta ha sido socializada en los espacios del 2do. Encuentro Pedagógico. Sin embargo esto no garantiza una incidencia inmediata, pues hay un largo camino de sensibilización que recorrer, por la alta influencia de visiones culturales de pueblos originarios que asumen que “hombres y mujeres van juntos”, que se encuentran en igualdad de condiciones y de desarrollo pleno. Penetrar y comprender esta realidad es una tarea compleja de mucho aprendizaje y de tiempos. En este tema el mayor logro es que la Ley 070/2010 plantea una educación despatriarcalizadora y con

igualdad de género, esto significa que el Sistema Educativo es patriarcal y debe cambiar.

Otro proceso de movilización social donde está involucrada la CBDE, es la “Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia”, que ha sido analizada en la Asamblea Plurinacional y promulgada en marzo de 2013. Lo que más se puede destacar es el debate con autoridades, en la construcción de esta política pública. La reglamentación sobre la educación sin violencia, de la misma manera, se ha convertido en un tema de prioridad, donde el gremio docente ha incidido en su modificación, mediada por una fuerte presión.

Sobre la educación de personas privadas de libertad, las reflexiones y acciones desarrolladas en la Mesa y los foros promovidos por la CBDE han develado concepciones que orientan las experiencias educativas de los recintos carcelarios del país al mismo tiempo de proyectar la necesidad de desarrollar un sistema educativo que responda a las actuales políticas nacionales y que logre incidir en sus vidas.

¿Qué logros alcanzó la sociedad civil hasta el momento respecto a la garantía del derecho humano a la educación en el país?

En términos de logros está la participación social organizada, de redes educativas, activistas, poblaciones indígenas, padres y madres, maestros y maestras de base que se traduce en acciones vinculadas a la construcción de propuestas y el desarrollo de diversas experiencias educativas en las que se asume la “educación como derecho humano”; principio que es parte del Vivir bien, es decir de un proyecto histórico social alternativo, que nos desafía hoy.

La construcción de agendas temáticas que tienen relación con problemas vigentes en el Sistema Educativo, es otro de los avances a favor, aunque muchos de estos contenidos están planteados en términos de políticas, la importancia radica en incluir en la agenda pública y aportar en el conocimiento de la ciudadanía y realizar acciones, vinculadas a propuestas y cambios, en esta línea se vine abordando los temas de la educación de la primera infancia, la cuestión del currículo, la docencia, la educación en cárceles, la no violencia y otros.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/322-qentre-los-desafios-educativos-esta-responder-de-manera-efectiva-en-la-formacion-de-sectores-que-presentan-condiciones-de-exclusionq.html>

BRASIL

Entrevista con Daniel Cara, coordinador general de la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación



Campanha NACIONAL
pelo **DIREITO à
EDUCAÇÃO**

¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho a la educación en Brasil?

Más allá de la cuestión de la calidad, el Brasil aún tiene el desafío de la ampliación del acceso. Existen hoy en el país 3,5 millones de niñas, niños y adolescentes, de 4 a 17 años de edad, que se encuentran fuera de la escuela. Esa franja de edad se tornó una referencia importante, pues a partir de la Enmienda Constitucional (EC) 59, del 2009, que ayudamos a elaborar, la educación; pasó a ser obligatoria a las personas de 4 hasta 17 años de edad. Así que tenemos una población equivalente a la de Uruguay que no está en la escuela y obligatoriamente ya debería estar incluida. También tenemos un desafío enorme, respecto a la inclusión en las guarderías. Tenemos hoy un porcentaje de escolaridad en las guarderías de 18,4%, y esa cantidad debería ser de lo mínimo 50%. El plazo final para el cumplimiento de esa meta se postergó para el último año del nuevo Plan Nacional de Educación (PNE), que se tramita actualmente en el Senado Federal [una de las Casas del Parlamento brasileño, compuesto por Cámara de los Diputados y el Senado Federal]. O sea, si se aprueba el PNE en 2013, el plazo para el cumplimiento de ese objetivo se extiende hasta 2022.

Sumándose a la dificultad de acceso, otro desafío urgente, y tal vez mayor, sea el de la calidad de la educación. Brasil está bastante lejos de vencerlo, tanto respecto a la educación básica, como a la enseñanza superior. Asimismo, Brasil es uno de los pocos países del mundo en donde se amplió el acceso a la educación básica, pero eso no se siguió por un aumento equivalente a las plazas en la enseñanza superior. La generación que hoy tiene entre 55 y 65 años de edad en el país tiene prácticamente la misma tasa de escolaridad en la enseñanza superior que la población de los 18 a los 24 años de edad, lo que demuestra que Brasil, en el caso de la enseñanza superior, todavía no alcanzó un avance en el número de matrículas.

A través de nuestra lucha por la aprobación del PNE, ambicionamos resolver esos problemas de acceso, garantizando un padrón mínimo de calidad, tanto en la educación básica, como en la enseñanza superior.

¿Qué actividades de movilización social e incidencia política desarrolladas por la Campaña Nacional en 2012 te gustaría destacar?

La Campaña tuvo un año muy bueno. Es probable que haya sido el mejor año de los 13 años que tiene de historia. Coordinamos la incidencia de la sociedad civil para la aprobación del 10% del PIB a la educación pública en el nuevo PNE, y colaboramos de manera decisiva con la aprobación de la Ley de los Cupos (Ley 12.711/2012). Ahora defendemos la asignación del 100% de los recursos que advienen de la extracción del petróleo y de otros minerales brasileños, y que se distribuyen entre el gobierno central, los departamentos y los municipios, para la educación pública, porque comprendemos que ese montante de dinero es una alternativa de financiación para el nuevo PNE.

Es importante decir también que si no hubiéramos logrado el 10% del PIB para la educación pública, el gobierno no estaría actualmente preocupado en asignar los royalties del petróleo para ese sector. Entre tanto, en términos inmediatos, la aprobación de la Ley de los Cupos Raciales y Sociales fue la vitoria de 2012 para la educación brasileña, lo que más rápido mostrará su eficacia, sea en el cambio de apariencia de la universidad, o en el aumento de la calidad de la enseñanza secundaria.

La apreciación de esa ley se encontraba estancada en el Congreso Nacional desde 2008. Pues había cierta timidez tácita del gobierno de Lula, que después se mantendría en el gobierno Dilma, ante los sectores más conservadores del Congreso Nacional, especialmente en el Senado Federal. Entre tanto, luego de la casación del mandato del Senador Demóstenes Torres, que era líder del bloque conservador en contra la aprobación de la ley de los cupos, y del reconocimiento de la constitucionalidad de las políticas de acción afirmativa por el Supremo Tribunal Federal (corte máxima de Brasil), se creó un contexto favorable a la actuación de la Campaña Nacional en pro de la aprobación de esa ley. Vale subrayar que, en ese trabajo de incidencia, la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación apoyó el MSU (Movimiento de los Sin Universidad), que es miembro de la coalición. Uno de los principios de la Campaña determina que ella jamás se sobreponga a la actuación de un miembro de su red.

¿Cuáles fueron los principales logros de la sociedad civil

brasileña hasta el momento, en lo que dice respecto a la garantía del derecho humano a la educación en el país?

Siguiendo una secuencia temporal, los principales logros fueron: el Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación (FUNDEB), que llevó posteriormente a la universalización de la enseñanza pre-escolar y secundaria, por medio de la Emienda Constitucional 59, de 2009, logros en los cuales hubo una participación central de la Campaña Nacional. Después, la Cámara de los Diputados aprobó el 10% del PIB para la educación, que era una reivindicación antigua y anterior a la Campaña, y que se aprimoró con el transcurso del tiempo, en términos de argumentación técnica, especialmente por medio de la realización de nuestra investigación costo alumno-calidad, que se viene discutiendo en el país de manera amplia.

Esta investigación, que se conoce como CAQi, comprueba que el 7% del PIB para la educación, que estaba previsto en la propuesta del Ministerio de la Educación para la financiación de ese derecho, por medio del PNE, solamente posibilitarían la expansión de la educación, sin garantizarle un padrón de calidad. Así que ganamos tal debate y tuvimos también un inmenso ganó con la aprobación de la ley de cupos. Esos avances se abastecen por un sistema de conferencias, como la Conferencia Nacional de Educación (CONAE), que permite la participación de la sociedad civil en todos esos procesos.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/265-daniel-cara-para-garantir-la-expansion-con-calidad-es-necesario-invertir-el-10-del-pib-en-educacion.html>

CHILE

Entrevista con René Varas, secretario ejecutivo del Foro por el Derecho a la Educación - Chile



¿Cuáles son los principales desafíos a la realización

del derecho humano a la educación en Chile?

Chile tiene un sistema educativo que se caracteriza por la segregación de los y las estudiantes en distintos establecimientos según su origen social, y en ese sentido el sistema es altamente discriminatorio. No hay igualdad en el acceso a la educación, ni recursos a la educación gratuita, que es la municipal. Por otro lado, hay las escuelas particulares subvencionadas por el Estado, que además cobran un copago de las familias en aranceles de diversos montos, impidiendo que los más pobres puedan acceder a esos establecimientos. Así que aquellos estudiantes cuyas familias pueden pagar por esa educación se van segregando en los distintos establecimientos según el valor de los aranceles que se les cobran. Eso caracteriza al sistema escolar chileno y, por lo tanto, la gratuidad de la educación es uno de los principales objetivos del movimiento social por la educación en Chile, tal como del movimiento estudiantil, y también del Foro.

¿Qué factores contribuyen a que el sistema educativo chileno pueda considerarse discriminatorio?

Hoy en día la discriminación sucede por el cobro de aranceles, tanto en nivel escolar, como en la educación superior. Ese es uno de los principales mecanismos de discriminación. Otro es la selección de estudiantes según su rendimiento académico o su comportamiento. En Chile, las escuelas, desde los niveles de la educación inicial, eligen sus estudiantes por pruebas, certificados de conducta, o notas que ellos hayan obtenido en su escuela de procedencia. Así las escuelas van excluyendo a los y las estudiantes que no tienen notas suficientes, o que tienen informes de mal comportamiento, y con eso las escuelas municipales, que están obligadas a aceptar cualquier estudiante, van concentrando los que tienen una supuesta dificultad de aprendizaje.

Por lo tanto el problema de la segregación no solo se origina en el cobro, sino también en estos mecanismos de selección de estudiantes. En Chile, los resultados del aprendizaje de los estudiantes tienen directa relación con su origen socioeconómico o su origen social. Entonces lo que están haciendo esos procesos de selección es reforzar esa discriminación y la concentración de los estudiantes más pobres en las escuelas municipales. Nosotros del Foro, el movimiento estudiantil y otros miembros y aliados de la coalición nos hemos involucrado en producir conocimiento que permita superar esas barreras, para poder prescindir de esos mecanismos de selección y reconocer que todas y todos tienen capacidades para seguir ejerciendo su derecho a la educación y al aprendizaje.

¿Cuáles fueron las principales actividades del Foro a lo largo de 2012?

Tuvimos varias actividades de carácter interno con la membrecía, y también de carácter público con distintos aliados y actores sociales. Quisiera destacar dos grandes líneas de acción, que desarrollamos el 2012. La primera fue una campaña de promoción del derecho a la educación en la primera infancia con la celebración de la Semana de Acción Mundial por el Derecho a la Educación 2012. Fue la primera vez en que el Foro trabajó con este tema, y eso permitió generar conocimiento y desarrollar posiciones políticas en favor de la realización del derecho a la educación en la primera infancia. Así establecemos vínculos con sectores académicos y centros de formación de profesoras y profesores y organizaciones, que trabajan en la educación de niñas y niños en la primera infancia, así como estudiantes en la formación magisterial. Así, pudimos recaudar información y evaluarla críticamente desde el enfoque de los derechos humanos, para elaborar un documento de posición conjunta, lo que permitió al Foro obtener visibilidad en este ámbito y participar en instancias de debate sobre la educación en la primera infancia.

Otra acción destacable, que dio continuidad a lo que ya se venía realizando durante el 2011, es el apoyo a los estudiantes secundarios movilizados por el derecho humano a la educación en Chile, movimiento que es uno de los principales actores de la lucha por el derecho a la educación en el país. Como teníamos objetivos de incidencia en común con ellos respecto a, por ejemplo, la gratuidad de la educación, pudimos generar inicialmente vinculación y aproximación al movimiento y, después, debate y formulación de posiciones conjuntas. Estuvimos en los lugares donde los estudiantes se manifestaban, y donde también eran reprimidos por la fuerza policial o por las propias autoridades escolares, acompañándolos en ese proceso.

Este trabajo, inicialmente de acompañamiento y manifestación de solidaridad, se fue concretando en actividades de difusión y registro de su lucha. Sobre ello, se destacó la realización de una serie de videos con testimonios de jóvenes, así como eventos públicos e impresos, por los cuales se divulgaron los planteamientos de las/os estudiantes. Tales acciones permitieron al Foro organizar en conjunto con el movimiento secundario y universitario un encuentro internacional de estudiantes movilizados por el derecho a la educación, que se realizó en enero de 2013 y venía siendo durante 2012. El encuentro tuvo la participación de centros estudiantiles de 8 países distintos de Latinoamérica.

El Foro también constituyó la Red de Abogados en defensa de los derechos estudiantiles, como desafío para enfrentar a las políticas de criminalización del movimiento estudiantil por el gobierno y las autoridades escolares. Así logramos entablar juicios respecto a los casos de expulsión de estudiantes de centros estudiantiles, para que se las/los reintegraran a dichos establecimientos, y esperamos seguir avanzando en este objetivo.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/302-rene-varas-la-gratuidad-de-la-educacion-es-uno-de-los-principales-objetivos-del-foro-derecho-educacion.html>

COLOMBIA

*Entrevista con Blanca Cecilia Gómez,
coordinadora de la Coalición Colombiana
por el Derecho a la Educación*



¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta la realización del derecho humano a la educación en Colombia actualmente?

Tenemos una apuesta muy grande sobre la gratuidad del derecho humano a la educación, en la cual venimos trabajando hace casi cuatro años. Ese trabajo empezó con una demanda que llevamos a la Corte Constitucional del país en el 2009 y que fue ganada en el 2010. A partir de esa demanda, la Corte obligó al Estado a implementar la gratuidad. De hecho, la gratuidad la determinó el Estado este año, pero el aporte que el gobierno ha venido haciendo para que este derecho se cumpla es demasiado pequeño. No cubre todas las necesidades de las escuelas que, con eso, se están empobreciendo bastante. Entonces, como Coalición tomamos la decisión de hacer una investigación dentro de las escuelas para indagar cuánto está cubriendo el Estado y cuánto no respecto al derecho humano a la educación. Ese es un tema central nuestro, la primera apuesta que tenemos.

¿Cuáles son los mayores problemas que se pueden observar en las escuelas colombianas debido a la baja inversión en educación?

Antes, la ley permitía el cobro de dinero por servicios relacionados a la educación. Aunque a partir del 2012 el Estado se vio obligado a no cobrar por matrícula y otros derechos estudiantiles, asumiendo esos costos, en realidad lo que está pasando es que el Estado no los está asumiendo en su totalidad. Además, lo que viene aportando llega muy tarde a las escuelas. La matrícula en las escuelas en Colombia se hace en los últimos meses del año, noviembre y diciembre para que las y los estudiantes empiecen su año escolar a finales de enero. Este año las escuelas recibieron el dinero a mediados de Junio y Julio, lo que tuvo como consecuencia que, durante el primer semestre, no dispusieran de presupuesto.

En ese contexto, le faltan materiales básicos a las escuelas y su infraestructura viene deteriorándose. Además, la situación general del país, que incluye el desplazamiento y las condiciones de pobreza de buena parte de la población, es otro problema. Casi la mitad de la población del país vive en situación de pobreza y esto hace que muchos niños y niñas no vayan a la escuela. Aunque en los porcentajes parezca muy alta la cantidad de niñas y niños que está ingresando en la educación, los porcentajes de deserción escolar y abandono de la escuela son igualmente muy altos. Muchos niños y niñas salen de la escuela porque tienen que trabajar para ayudarle a sobrevivir a su familia y otros debido a la distancia que encuentran entre la estructura y el currículo de la escuela y la realidad de las comunidades donde viven.

¿Cuáles han sido los principales logros de la sociedad civil colombiana respecto a la realización del derecho a la educación en los últimos años?

Un logro muy significativo, que ha animado mucho a la sociedad civil a movilizarse, fue el hecho de que la Coalición Colombiana ganó la demanda que interpuso ante la Corte Constitucional, sobre la gratuidad de la educación en el 2010, como les comentaba. La Coalición también viene apoyando las demandas de la Mesa Ampliada Nacional de Estudiantes (MANE). El año pasado y este año, ha habido grandes movilizaciones de estudiantes de las universidades, que empezaron a demandar la gratuidad de la educación a nivel universitario. La MANE acaba justamente de entregar un proyecto de ley muy interesante al Congreso de la República, que pide la gratuidad de la enseñanza universitaria.

¿Cuáles fueron las principales actividades de incidencia política y movilización social realizadas por la Coalición en el 2012?

Un grande tema para nosotros fue la realización de una investigación sobre la situación de la gratuidad de la educación en las escuelas del país. En estas unidades educacionales, se han encontrado elementos muy importantes para poder discutir con el Ministerio de Educación sobre cómo está la cuestión de la gratuidad en el país, o sea, cuánto cuesta la educación y cuánto está invirtiendo actualmente el Estado. Vamos a desarrollar esa estrategia desde las regiones con las Secretarías de Educación a nivel departamental, haciendo simultáneamente un proceso de incidencia a nivel nacional ante el Ministerio de Educación.

La Coalición también se ha articulado a otras luchas por los derechos humanos en el país. Un ejemplo fue la Semana Nacional de Indignación, jornada organizada por movimientos sociales, entre los cuales los campesinos e indígenas. La Coalición ayudó en la divulgación y movilización, puesto que tenemos contactos con las organizaciones sociales en las regiones a través de los nodos regionales, los cuales trabajan muy de cerca con las organizaciones indígenas y campesinas. Lo triste es que Colombia vive en guerra hace 50 años. Por ello, cuando las comunidades, sobre todo las más alejadas y que tienen menos acceso a los medios de comunicación, se movilizan, lo triste es que hay muchas muertes. Cuando ellos tratan de levantar sus voces y plantear sus problemas, les caen con la fuerza de las armas. Pese a esa situación, las movilizaciones de la Semana llegaron a Bogotá y las acompañamos a esas organizaciones en las marchas, estuvimos con ellas. Sin embargo, hubo algunas personas que desaparecieron en las protestas o fueron asesinadas al regreso a sus regiones después del fin de la jornada, esa misma denuncia fue realizada por los organizadores de las marchas.

Como estrategia, una apuesta muy importante fue el fortalecimiento de la organización, procurando fortalecer nuestros nodos regionales. Es decir, en las diferentes regiones del país, trabajamos para estructurar y generar organizaciones sólidas. Con eso, hemos fortalecido mucho en los últimos años la participación de organizaciones sociales, docentes, madres y padres de familia, niños y niñas, además de jóvenes.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/250-tenemos-una-apuesta-muy-grande-sobre-la-gratuidad-del-derecho-humano-a-la-educacion.html>

COSTA RICA

Entrevista con Patricia Badilla, coordinadora de la Agenda Ciudadana por la Educación (ACE)



¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho humano a la educación en Costa Rica?

La legislación costarricense reconoce el derecho a la educación, por lo que se puede afirmar que hay un marco de avance muy grande. El mayor desafío que tenemos es que hay una normativa sólida, pero la sociedad como tal no se ha empoderado lo suficiente de esos avances, y de cómo se defiende ese derecho, además existe la idea generalizada de que Costa Rica es un país que respeta profundamente el derecho a la educación. No obstante hay varias situaciones que atentan contra ese derecho. Así que sobre la base de ese imaginario, hay que empezar a trabajar sobre aspectos muy puntuales para que se visibilicen hechos educativos que ponen en riesgo el cumplimiento de ese derecho.

Señalamos entre esos aspectos sectores sociales que están fuera del sistema educativo. Un ejemplo son algunos pueblos indígenas que permanecen en condiciones de exclusión, entre otros factores por su localización ya que les resulta difícil el acceso a los centros educativos, por la distancia y una serie de impedimentos geográficos. Asimismo, en el país, todavía no hemos logrado revertir la expulsión estudiantil en secundaria.

Otro desafío consiste en cómo hacer que la ciudadanía logre identificar cuáles son los conceptos implicados en el derecho a la educación, de manera que podamos identificar fácilmente situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo el ejercicio pleno de ese derecho a todas las personas.

¿Cuáles fueron las principales actividades de movilización social e incidencia política que desarrolló la ACE a lo largo de 2012?

El año de 2012 para la ACE fue decisivo, porque en él tuvo lugar la Asamblea de la coalición, que en ese momento estaba integrada por los gremios de educadores del país y organizaciones no gubernamentales, sectores

de las universidades públicas, así como educadores (as) e investigadores(as) a título personal. Todo ese grupo de personas empezó a trabajar de manera más laxa como una red que se reunía y hacía alianzas para actividades concretas. Después, se tomó la decisión de constituir una personería jurídica, lo que nos hizo sentir más comprometidos y empoderados del espacio. Esa decisión colectiva fue muy importante y permitió que tuviéramos otra experiencia muy rica: la elaboración de un plan de trabajo conjunto.

Es así como se ha decidido, entre otras tareas participar en un proceso de revisión de la actual Ley Fundamental de Educación que ya venía desarrollándose en el país. En esa acción de incidencia vislumbramos una oportunidad para posicionar la ACE y explicitar aspectos de la ley que nos parezcan relevantes de modificar. La ley existe desde hace muchos años y requiere cambios. El proyecto de revisión permanece en discusión.

También se quiere contribuir en la revisión de la normativa sobre el Consejo Superior de Educación del país - la máxima autoridad decisoria en materia de política pública educativa- impulsado especialmente por algunos gremios de educadores del país. Ese consejo actualmente es muy cerrado y está constituido fundamentalmente por ex Ministros de Educación, una representación de las universidades públicas y un representante de los gremios magisteriales del país, bajo la presidencia del Ministro de Educación. Sucede que, en Costa Rica, no existe solamente un gremio, son varios, así como son varias las universidades públicas del país. También hay varios organismos no gubernamentales que trabajan en materia. Entonces, la ACE, se propone aprovechar la discusión sobre la naturaleza y la composición del Consejo para revisar la posibilidad de ampliación de la participación de la sociedad civil en ese espacio.

Por otra parte, a nivel de trabajo de base con las organizaciones que están afiliadas a la ACE, que en ese momento son cerca de 25 organizaciones, hemos hecho un trabajo de sensibilización sobre el significado del derecho humano a la educación y también hemos realizado talleres participativos en varias comunidades buscando el diálogo con actores sociales sobre el derecho a la educación, apuntando caminos por los cuales se puede identificar situaciones de riesgo.

El año pasado también tuvimos avances importantes en materia de comunicación, con la producción de

boletines mensuales virtuales, y la actualización del sitio web de la ACE, mediante los cuales se tratan temas de debate sobre la realidad educativa y se difunden discusiones y noticias sobre la educación y casos de violación de ese derecho.

Queremos posicionar el espacio virtual como un sitio de debate y referencia de las voces ciudadanas sobre la educación. Eso es un avance significativo del año 2012, y nuestro sitio viene creciendo en número de accesos, con visitas de estudiantes de educación, gremios y otras personas interesados en el tema.

¿Qué logros alcanzó la sociedad civil hasta el momento respecto a la garantía del derecho humano a la educación en el país?

Un aspecto que ha sido muy relevante es que en el país se ha emitido una legislación relacionada con los derechos de la niñez y la adolescencia, así como una legislación destinada a la persona joven en Costa Rica. Ese es un marco que consagra los derechos de la niñez y la adolescencia a la educación. Eso ha permitido que se empezara a filtrar en las políticas educativas temas importantes y abarcadores como que el joven no solo requiere calidad y pertinencia en la educación, sino que también tiene derecho a permanecer estudiando.

Hace varios años que en Costa Rica se viene presentando el fenómeno de que los estudiantes abandonan la secundaria. Sobre esa problemática hubo un paso importante en la generación de becas y en la creación de un fondo estudiantil con miras a la permanencia de los estudiantes en los colegios. No obstante, se han hecho denuncias con respecto a que ese fondo está siendo sub ejecutado. De manera que hay que hacer incidencia política para que se corrijan esos problemas administrativos.

Otro tema fue que, a finales del año pasado, se aprobó en Costa Rica toda una política educativa en torno a nuevos programas para el abordaje de la afectividad, la diversidad sexual y la sexualidad, que resultaron de una trayectoria de luchas de organizaciones, muchas de las cuales vinculadas con la ACE, por el derecho a la educación sin cualquier distinción o discriminación.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/323-qel-mayor-desafio-para-la-realizacion-del-derecho-a-la-educacion-es-que-hay-una-normativa-solida-pero-la-sociedad-no-se-ha-empoderado-de-estos-avancesq.html>

ECUADOR

Entrevista con el coordinador nacional del Contrato Social por la Educación (CSE) en Ecuador, Milton Luna Tamayo



¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho humano a la educación en Ecuador?

En este momento en el país existe una coyuntura favorable para la realización de derecho a la educación. Esto tiene que ver con el impulso y el interés de la sociedad ecuatoriana por ese derecho, que fue recogido en la Constitución de 2008, y traducido en varias de las políticas públicas que impulsa el actual gobierno de Rafael Correa, en relación a la realización del derecho humano a la educación y sobre todo a la recuperación de la idea de educación pública. En este sentido hay varios hechos favorables. Uno es que la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural recogen el enfoque de derechos humanos en la educación y sobretodo incorporan un nuevo concepto, que es el Buen Vivir, así como las ideas más progresistas de la pedagogía de América Latina. Esta voluntad del pueblo de que se cumpla el derecho a la educación, que en mucho fue impulsada por el Contrato Social desde el 2002, se tradujo en políticas efectivas impulsadas desde el Ministerio de Educación y los sucesivos gobiernos. En ese sentido, también hay una voluntad política del actual gobierno de impulsar cambios en la educación.

Según datos oficiales, el 96% de niñas y niños asisten a la educación básica, y hay un incremento de 7 u 8 puntos en la matrícula para el bachillerato. De otra parte, están pendientes temas estructurales, relacionados sobre todo con la deserción escolar, por ejemplo en el bachillerato.

Otro desafío para el cual no existe todavía una propuesta fidedigna de resolución es la denominada calidad en la educación. Aquí hay diversas iniciativas que se han implementado en los últimos años, pero algunas de ellas son inconexas y no corresponden a un proceso de mediano y largo plazo para la superación de esa dificultad. El primer problema está en la dimensión

conceptual. No hay consenso nacional respecto al concepto de calidad educativa, sobre todo en su conexión con los enfoques que hemos alcanzado en la Constitución y en la Ley, como es el Buen Vivir, los derechos humanos y la mirada de la pedagogía latinoamericana. Aquí encontramos una fuerte tensión entre los grandes esfuerzos por la realización del derecho humano a la educación y los temas ligados a una disputa del concepto de calidad y la supervivencia de conceptos neoliberales.

¿Cuáles fueron las principales actividades de movilización social e incidencia política que el CSE realizó a lo largo de 2012?

El Contrato ha establecido al menos dos grandes estrategias de incidencia. La primera se refiere a cómo incidir en el debate nacional en medio a la reciente campaña electoral presidencial. En eso tuvimos como instrumento central la presentación al Ecuador de la Agenda Ciudadana 2013-2021, que recoge un diagnóstico de la educación en el país, señalando los logros y los avances realizados, pero destacando la necesidad de que el pueblo ecuatoriano y el país asuman retos sobre 13 políticas públicas para el cambio de la educación ecuatoriana con un enfoque de derechos humanos, hasta el 2021. Esta actividad nos ha permitido ingresar al debate nacional, presentando nuestras propuestas a los candidatos a la presidencia de la república, pero también a medios de comunicación y durante una serie de debates y foros que se organizaron a nivel nacional. Creemos que la Agenda se podrá convertir en un instrumento importante, tanto para el debate, cuanto para la planificación que el país deberá desarrollar en los próximos meses y años a fin de elaborar su próximo plan educativo.

Sepa más sobre la Agenda Ciudadana:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/269-contrato-social-por-la-educacion-presenta-agenda-educativa-a-candidatos-a-la-presidencia-de-ecuador.html>

Otra línea de acción del CSE fue la Alerta Educativa, proceso de investigación que se ha realizado con organizaciones sociales y no gubernamentales, de mujeres y movimiento indígena, entre otros actores, promoviendo una encuesta en los territorios y en las escuelas. Esa encuesta fue creada por la coalición, depurada por las organizaciones aliadas e implementada por el voluntariado, con la recolecta de

informaciones en alrededor de 1500 a 2000 escuelas del país, particularmente en zonas rurales.

En esas localidades se busca establecer el impacto de la política gubernamental. El diagnóstico va desde verificar si están llegando los textos escolares, pasando por infraestructura educativa, hasta temas de calidad y medición de aspectos de violencia. Eso se tradujo en un informe que se presenta a las autoridades, particularmente al Ministerio de Educación, y el año pasado fue acogido en sus resultados, respecto a encuestas realizadas en la zona donde viven los/as Kayambi, población indígena históricamente importante, que se ha movilizó por defender la realización del derecho humano a la educación. Este informe revela algunos avances de las políticas públicas, pero también visibiliza serios problemas, sobre todo en el ámbito de la poca pertinencia cultural de la educación que se está impartiendo. Esto ha dado lugar a que la población se movilizara, exigiendo sus derechos.

Por otra parte, producimos investigaciones relacionadas con el estado del financiamiento de la educación y sobre educación de jóvenes y adultos. Asimismo, hemos consolidado una red de universidades muy importante, que desde el 2012 tiene el objetivo de realizar investigación, debates y discusiones alrededor de la calidad de la educación, con la participación de una media de 10 universidades del país. Adicionalmente, estamos impulsando en la América Latina, sobretodo en la región andina con la CLADE, la producción de un informe y un debate sobre la construcción de indicadores educativos, con enfoque de derechos, pero con el ingrediente del buen vivir.

¿Cuáles son los principales logros, que alcanzó la sociedad civil hasta el momento, respecto a la garantía del derecho humano a la educación en el país?

Los logros más significativos fueron posicionar la idea del derecho humano a la educación en la Constitución y el aumento de inversiones en educación, pero todavía hay el desafío de llevar lo que está en el papel a la realidad. De otra parte, hoy presenciamos un fortalecimiento del Poder Estatal de un lado y el debilitamiento de algunos de los actores importantes del hecho educativo.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/290-qen-la-educacion-hay-una-disputa-entre-el-enfoque-de-derechos-del-buen-vivir-y-conceptos-neoliberalesq.html>

GUATEMALA

Entrevista con Víctor Cristales, coordinador del Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala



¿Cuáles las acciones de incidencia política y de movilización social que el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala desarrolló a lo largo del 2012?

Una de las incidencias políticas que desarrollamos está relacionada con el presupuesto a la educación, principalmente para que se lo aumentara, dado a que ya está establecida la gratuidad de ese derecho, pero el gobierno ni siempre tiene los recursos necesarios. Comparativamente al presupuesto que se aprobó para 2012, se presupuestaron solo 10 mil millones de Quetzales (aproximadamente 1,2 mil millones de dólares) para la educación en 2013. En el presupuesto que se aprobó el 2011, se había planteado cerca de 12,56 mil millones de Quetzales (1,6 mil millones de dólares) para el Ministerio de Educación. O sea, serán 2,56 mil millones de quetzales menos (382,16 millones de dólares) para el 2013.

Según la Ley Nacional de Educación, el presupuesto para ese campo tiene que estar vinculado al crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) del país. Y eso no se ha respetado totalmente por parte del gobierno, que invierte siempre menos que los obligatorios 7% del PIB (que representarían más o menos 18 mil millones de Quetzales, es decir, aproximadamente 2,2 mil millones de dólares). El gobierno argumenta que habría menos presupuesto que lo exigido por ley para ese Ministerio en 2013 porque algunos de sus programas sociales fueron trasladados al Ministerio de Desarrollo Social. Eso implica una transferencia de parte del presupuesto que antes se reputaba a la Educación al Ministerio de Desarrollo Social. Consideramos fundamental que se mantenga la inversión presupuestaria en el Ministerio de la Educación porque se necesita más cobertura para los y las estudiantes de la educación básica. Hay un nivel de desatención que llega al 64% en esa franja del sistema educativo.

Otro punto importante es que se desarrolló en el país el Plan Nacional de Educación. En Guatemala, no existe actualmente un plan como ese y cada gobierno ha segmentado planes que duraron solamente durante sus 4 años de mandato. Luego, el Consejo Nacional de Educación hizo una consulta a la sociedad civil, para ubicar como debiera ser ese plan nacional de educación, y garantizar que ese plan respondiera a una política de nación, no de gobiernos o partidos.

Otro aspecto novedoso son las comunidades lingüísticas. Guatemala tiene 24 comunidades lingüísticas reconocidas por la Ley de Idiomas Nacionales y su correspondiente reglamento, que dice respecto también a la educación. Por lo tanto, en ese plan nacional, consideramos que se deba recoger esa pertinencia cultural de cada pueblo.

¿Podría comentar un poco más sobre la idea de comunidades lingüísticas y las acciones del Colectivo respecto a la Ley de Idiomas Nacionales?

Para la aplicación de la Ley de Idiomas Nacionales y su reglamento, precisamente se necesita que existan maestros y maestras en cada uno de los 24 diferentes idiomas nacionales. Se plantea una pertinencia cultural en la educación que garantice el aprendizaje de las distintas cosmovisiones, de las culturas de cada pueblo. Eso para nosotros es algo muy importante y en ese momento tiene una característica especial. Terminó el 21 de diciembre de 2012 en Guatemala un ciclo de 5.200 años, que es lo que se conoce como el nuevo Baktun [el se refiere al término de un Gran Ciclo previsto en el calendario Maya, con el consecuente inicio de un nuevo ciclo de 5.200 años, llamado 13 Baktun. Esa transición, según la tradición Maya, se ve como un momento de oportunidad y compromiso para que la humanidad, en paralelo al ordenamiento natural que atraviesa la Madre Tierra, se ordene para vivir en armonía y equilibrio].

Esos cambios tienen que proyectarse por parte de las propias comunidades, los propios sectores culturales, pero también hay que haber un compromiso de los gobiernos para que los cambios no se den solo del lado de la sociedad civil. Hay que haber una corresponsabilidad. Es un desafío muy importante que se reconozcan ahora con más fortaleza los idiomas y eso implica construir una nueva visión de nación, con el reconocimiento de los pueblos originarios para que ellos se puedan desarrollar con su sabiduría y sus trabajos, desde el punto de vista de sus vivencias culturales, de su pensamiento cosmogónico. Eso

es muy importante para la consolidación de cada cultura y de todas las culturas en nivel de cada país. Reivindicamos la aplicación práctica de la Ley de Idiomas Nacionales para que se pueda reconocer las diversas culturas, observándolas, animándolas, desarrollándolas, además de garantizarles que estén en el sitio al cual corresponden.

¿Cómo se ha dado la articulación de esas comunidades lingüísticas en las acciones del Colectivo?

Hemos trabajado intensamente con todas las comunidades lingüísticas. Por supuesto hay algunas con las cuales se trabaja más intensamente que con otras. Por ejemplo hemos acompañado muy fuertemente las reivindicaciones del pueblo de la cultura y del idioma Xinka. Ese es un idioma que ha tenido ahora un estudio de cómo está actualmente su construcción, y cómo se lo podría desarrollar, extender y aplicar. Por supuesto, hemos tenido una anuencia del Ministerio de la Educación a que exista una escuela superior de educación y una escuela normal de idioma Xinka para las áreas geográficas donde ese idioma es prevaeciente, que son los departamentos de Santa Rosa, Jutiapa y Jalapa. Hay un compromiso específico del gobierno de ahí crearse y animarse una escuela para formar maestros y maestras en ese idioma.

¿Destacaría algún otro hecho que merezca destaque respecto a la promoción y/o realización del Derecho Humano a la Educación en el país?

El gobierno planteó una modificación en la formación docente, que redujo el bachillerato pedagógico de 3 para 2 años, exigiendo de otra parte otros 3 años de estudios para el magisterio en la universidad. Eso implica en la práctica dos años más de carrera magisterial.

Los y las normalistas han manifestado el deseo de seguir estudiando 3 años porque el aumento de su tiempo de estudios implicaría mayores costos a su familia. También quieren que se les permita trabajar en las escuelas primarias en cuanto estudian en la universidad. Al respecto, tenemos duda sobre cuál sería la mejor manera de que los maestros y maestras puedan continuar estudiando, pero tengan oferta de trabajo luego terminen el bachillerato.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/229-hay-que-haber-un-compromiso-de-los-gobiernos-para-que-los-cambios-no-se-den-solo-de-un-lado.html>

HAITÍ

Entrevista con el coordinador de la Reagrupación Educación para Todos y Todas (REPT), William Thelusmond



¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho humano a la educación en Haití?

Haití representa un caso muy particular, pues en ese país la privatización de la enseñanza ha representado históricamente un grave problema. Antes mismo de los sismos que afectaron el país en enero de 2010, la situación era preocupante: el 85% de las escuelas de Haití eran privadas. El problema de la educación privada es un tema omnipresente en el país. Como se sabe que la población no puede pagar y hay miles de niños, niñas, jóvenes y adultos fuera de la escuela, el actual gobierno ha tomado como su principal prioridad la búsqueda por la gratuidad de la educación - lo que no se está concretizando de manera generalizada y sistemática-aunque los gobiernos anteriores ya hubieran empezado a también debatirla. Sin embargo, tanto las políticas gubernamentales como la cooperación internacional en general tienen como base para la inclusión de estos estudiantes la compra de becas en escuelas privadas y no la ampliación y fortalecimiento del sistema público, lo que es un problema. De otra parte, se permite que las escuelas públicas del país también cobren de las y los estudiantes cuotas escolares por la realización de inscripciones y el pagamiento de los gastos preliminares del inicio del año lectivo, lo que viola el principio de la gratuidad. La presidencia actual y la anterior han negado de publicar una ley para disminuir y reglamentar las obligaciones escolares aunque el Parlamento ya la ha aprobado desde más de dos años.

Se habla sobre la gratuidad de la educación, pero no comenta la necesidad de que haya calidad en la educación. Asimismo, hay un gran descompaso con relación a los datos que se maneja en la política educativa. Por veces, las cifras que se utilizan están sobrestimadas. Un ministro de educación ha perdido su cargo por haber hablado de menos de 200 mil beneficiarios del programa presidencial en vez de más 1 millón y 200 mil de la campaña oficial. Es decir, el desafío es de gran magnitud.

El hecho de que la cooperación internacional financie el apoyo y hasta la creación de escuelas privadas en detrimento de un sistema público educativo impide que la mayor parte de la población haitiana de frecuentar la escuela. En ese contexto, tenemos el desafío de esclarecer la opinión pública sobre lo que pasa realmente con la educación pública del país.

Otro desafío se refiere al hecho de que, en los últimos cinco años, se han empleado varias/os docentes que no tienen formación ni titulación para la docencia. Por ello, actualmente los sindicatos de maestras/os del país luchan para que se les ofrezca y exija formación a las personas que actualmente ejercen la docencia. Existen también normalistas que no logran ser titulados/as

¿Qué logros alcanzó la sociedad civil hasta el momento respecto a la garantía del derecho humano a la educación en el país?

Podemos decir que, desde el 1986 hasta ahora, hubo un avance significativo para la educación. Hace poco tiempo, la cantidad de personas analfabetas/os en Haití estaba entre el 80 y 90%. Ahora ese porcentaje es de alrededor de 50%. El último Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Humano de 2013 indica 48,7%. Tratase de un número todavía preocupante, pero hubo una mejoría, que solo se hizo posible porque las organizaciones sociales la reivindicaron. Además, en el pasado, hubo gobiernos con más sensibilidad social que impulsaron ciertos logros para la educación del país. El problema es que, en ese camino, hubo preocupación solamente con la masificación de la educación, sin atención para el tema de la calidad. Aún así, para nosotros, hubo un aumento representativo en el acceso a la educación, que resultó de la movilización de organizaciones sociales y personas. Pero es importante destacar que, a pesar del mayor acceso a las escuelas, la educación en el país sigue siendo muy deficiente.

Otro logro importante es que actualmente el tema de la defensa del derecho a la educación esté en el centro de la agenda del debate público en el país. Todos están discutiendo y opinando sobre ese asunto, lo que prácticamente no existía hace unos diez años. Esa mayor preocupación con el tema también resulta del poder de presión de la sociedad civil organizada.

¿Cuáles fueron las principales actividades de movilización social e incidencia política que realizó la REPT en 2012?

En el inicio del año pasado, discutimos la Ley de Educación, que se había aprobado en el Senado y en la Cámara de Diputados. Articulamos una campaña de información sobre esa ley por

todo el país. Para eso, fuimos hasta todos los departamentos de Haití, donde nos encontramos con poblaciones campesinas y organizaciones de barrio, entre otras comunidades, para explicar el contenido de la ley y pedirles que se manifestaran y se movilizaran, por la sanción estatal a esa normativa. Empezamos, como REPT, a debatir el contenido de esa ley y, simultáneamente, se realizaron diversas manifestaciones públicas por la aprobación de esa normativa, que igualmente recibieran el apoyo de la coalición.

Otro foco de acción de la REPT es informar a la población sobre la actual situación educativa y las políticas públicas de educación en el país. Para hacerlo, utilizamos las siguientes estrategias: debates públicos presenciales, producción y distribución de documentos, explicitación del tema a través de la radio, organización y participación en marchas y protestas, así como la búsqueda por otros medios de difusión y movilización de la ciudadanía para que reivindiquen su derecho a la educación.

Para el futuro, tenemos la intención de desarrollar un trabajo de observatorio y análisis de las políticas públicas en educación, y también de lo que pasa respecto a ese derecho en la vida cotidiana de las escuelas y de la comunidad educativa. Queremos producir investigaciones, dando a conocer sus resultados a la población, para que de esa manera podamos hacer denuncias y propuestas bien fundamentadas. Eso es uno de los ejes de trabajo en que nos queremos profundizar. También ambicionamos seguir defendiendo la descentralización de la educación, para que todas las políticas, los proyectos y los recursos en educación lleguen a cada localidad del país.

MÉXICO

Entrevista con la coordinadora general de la Incidencia Civil por la Educación (ICE), Danú Hernández



¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho humano a la educación en México?

En este momento, pasamos por un proceso de transición importante. Hubo elecciones y tenemos ahora un nuevo gobierno. El PRI (Partido Revolucionario Institucional), un partido que había gobernado el país durante más de 70 años, regresa a la Presidencia después de 12 años de gestión del PAN (Partido Acción Nacional), partido conservador y sin experiencia en gobierno. Eso implica un desafío importante en muchos sentidos. Por un lado, se ha aprobado un paquete de reformas constitucionales en el país con apariencia de avances, en materia educativa, pero que pueden implicar graves retrocesos dependiendo de cómo se operen. La reforma se aprobó a finales de diciembre, después de un plazo de un mes para la valoración de la propuesta por parte del poder legislativo. La apreciación y aprobación de la propuesta de reforma ha sido un proceso demasiado rápido, que ha excluido a la sociedad en su conjunto. Hay, por ejemplo, cambios que se refieren a la evaluación de maestros y a la participación de padres y madres de familia, entre otros aspectos, cuyo desafío tiene que ver con cómo se interpretan y cómo se traducen en las leyes reglamentarias. Es un momento de mucha confusión y hay que tener cuidado en con quien se hacen las alianzas y en qué espacios se participa, para evitar que nuestra participación avale la simulación.

Asimismo, otro hecho notable de la actual coyuntura ha sido el encarcelamiento de Elba Esther Gordillo, líder vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que se realizó en febrero de este año. La sindicalista fue detenida bajo la acusación de desvío de fondos del sindicato a través de numerosas operaciones bancarias irregulares entre los años 2008 y 2011. Este hecho en sí mismo no implica que las prácticas corporativas de la cúpula de este sindicato vayan a cambiar.

Gran parte de los desafíos tiene que ver con esta coyuntura. Asimismo, hay retos que se refieren al fortalecimiento de la participación informada y organizada de la ciudadanía, así como la desconfianza y desarticulación de las organizaciones de sociedad civil, en el momento actual. Finalmente, es preocupante la capacidad que ha mostrado un grupo de empresarios ligados con los medios masivos de comunicación de influir en las políticas educativas con un enfoque muy limitado y sesgado de lo que debe ser la educación.

¿Qué logros alcanzó la sociedad civil hasta el momento respecto a la garantía del derecho humano a la educación en el país?

La reforma en Derechos Humanos de 2011, que incluye el término como tal de los derechos humanos, después de años de luchas interminables llevadas a cabo por

organizaciones y movimientos sociales, fue un parte aguas para el cumplimiento del derecho humano a la educación. Además, el cambio radica en el bloque constitucional que se logra con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales, lo que implica que podamos, desde varias instancias, trazar caminos distintos de la justiciabilidad del derecho a la educación. Ese fue un avance fundamental, no solo para la educación, sino para todos los derechos.

¿Y, específicamente en el 2012, que actividades de la coalición destacarías?

Tuvimos una experiencia significativa en la movilización de la Semana de Acción Mundial (SAM) de 2012, con el tema de la educación en la primera infancia. En México, sucedió una tragedia en la que muchos bebés murieron en la Guardería ABC. Tal acontecimiento, que originó la creación del movimiento social por justicia 5 de Junio, conformado por los/as padres y madres de las víctimas, destapó para la opinión pública las prácticas y de las leyes que había en el país sobre el cuidado, la atención y la educación de niños/as de 0 a 4 años. En el marco de la SAM, logramos articularnos con ese movimiento, enfatizando la necesidad de que se hicieran los reglamentos necesarios para que una ley de atención y cuidado a la primera infancia, cuyo proyecto se gestionó desde el 5 de Junio, pudiera entrar en vigor. Ese ha sido un ejemplo de cómo, en una coyuntura importante, podemos acercarnos otros movimientos sociales, realizando procesos de movilización e incidencia interesantes.

Otro trabajo importante, y uno de los más largos que venimos realizando, es un proceso intenso de investigación, formación, trabajo y articulación con otros actores, como académicos, profesionales de las universidades, abogados y organizaciones de defensa de los derechos humanos, con la idea de construir indicadores del cumplimiento del derecho a la educación, a partir de casos estratégicos de justiciabilidad de ese derecho. El caso de la Prueba ENLACE es un ejemplo de situación concreta que tomamos en cuenta. Esa actividad de justiciabilidad resultó incluso en resoluciones importantes del CONAPRED (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación), que defienden la mejoría de la calidad de la educación indígena y de los procesos de evaluación.

La idea es poder usar casos de justiciabilidad en el que se alcanzó éxito para impulsar otros procesos judiciales. Buscamos el año pasado avanzar en ese sentido, con la idea de llevar el caso de la Prueba ENLACE también a otras instancias, en esta vez jurídicas, para que así se asienten precedentes. En México, actualmente no

hay casos de justiciabilidad del derecho a la educación y por ello trabajamos en la construcción de indicadores del cumplimiento del derecho a la educación, es decir de los derechos que queremos exigir, confrontándolos con eventuales casos de violación o discriminación. Para eso, durante el año se hicieron estudios, seminarios, talleres y consultas con abogados, generándose un grupo de trabajo que se dedica a la construcción de esos indicadores, revisando leyes y acuerdos internacionales.

Sepa más:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/nodiscriminacion/mexico-denuncian-discriminacion-a-ninas-y-ninos-de-pueblos-originarios-en-pruebana-nacional/>

Además, tuvimos la discusión sobre nuestra carta de principios a lo largo del año, abriendo un seminario virtual y otras sesiones presenciales, tal como intercambios, para pensar sobre cuáles son los ejes que nos están dando en el quehacer político. En esa discusión, integramos algunos elementos sobre el buen vivir y otros aspectos que nos daban mucho más sentido. Este trabajo resultó en una carta de principios nueva, que seguirá siendo un documento vivo en este año y en los próximos.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/312-nuestros-grandes-retos-son-colocar-nuestras-propuestas-en-los-espacios-de-toma-de-decision-y-hacer-alianzas.html>

NICARAGUA

Entrevista con el coordinador del Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN), Jorge Alberto Mendoza



¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho humano a la educación en Nicaragua?

Uno de los desafíos se refiere no tanto al acceso, sino a la calidad de la educación. En 2007, en Nicaragua se promulgó un decreto, prohibiendo de manera absoluta los cobros en las escuelas públicas del país, siendo que el mayor porcentaje de matrículas escolares que hay en el país es actualmente asumido por la escuela pública nacional. Hay 1 millón 500 mil niños, niñas y adolescentes matriculados en la escuela primaria y secundaria públicas, y alrededor de 200 mil niñas, niños y adolescentes que estudian en escuelas privadas. Entonces, la mayor cantidad de matrículas es asumida por el Estado. Es decir, a partir del decreto, de alguna manera se produce un avance importante para la gratuidad de la educación en el país. En ese escenario, hemos insistido que no cobrar en las escuelas constituye un paso importante, pero que no se trata del paso definitivo para llevar a la gratuidad de la educación. Creemos que, además de no cobrar aranceles en las escuelas, el Estado debe garantizar el transporte escolar, merienda escolar, mochila, uniforme, etc.

Asimismo, tenemos serios problemas con los temas de la calidad y el reconocimiento o valoración que se hace a las y los docentes. Uno de los desafíos es equiparar los sueldos de las y los maestras/os nicaragüenses a la media centroamericana. Esa media es de alrededor de 420 dólares al mes y un maestro nicaragüense gana apenas 150 dólares al mes. Sabemos que un maestro desmotivado o con serias dificultades económicas es un maestro que difícilmente podrá ejercer la docencia libre de preocupaciones, así como mediar pedagógicamente el currículo que cada día demanda mejor formación, preparación y entusiasmo.

Otro problema es el tema de la formación docente. A pesar de que se ha avanzado mucho en eso, aún tenemos un nivel considerable de maestras/os que actúan empíricamente. Por ejemplo, en la educación pre-escolar, solamente el 35 % de maestras/os están formadas/os para ejercer la docencia. En educación primaria, la situación mejora, con el 65% de los maestros formados. Ya en la educación secundaria, el 45% de los maestros no está formado para ejercer o facilitar la docencia en ese nivel de educación.

También se presenta como un desafío la necesidad de dotar a los estudiantes de textos escolares. Investigaciones que se han hecho en el país demuestran que muchos estudiantes salen de la primaria o la secundaria sin que hayan conocido uno solo texto escolar de apoyo para facilitar su aprendizaje.

Otro problema se refiere al financiamiento de la educación y al hecho de que el porcentaje del PIB del país destinado a la educación es mínimo y no se acerca

a los compromisos internacionales y regionales sobre el tema. Entre el 4 y 13 de Diciembre de 1979, se realizó la Conferencia regional de Ministros de Educación y de Ministros encargados de la Planificación Económica de los Estados Miembros de América Latina y del Caribe. Como resultado de esta conferencia, los gobiernos de América Latina se propusieron como presupuesto mínimo para acciones educativas el 7% de su PIB. Sin embargo, en Nicaragua la inversión en educación básica y media oscila entre el 3% y el 3,7%.

Además, falta cobertura en la secundaria. Solamente el 45% de los adolescentes que deberían frecuentar ese nivel de estudios se encuentra en las escuelas. Así que la retención escolar es otro desafío.

¿Qué actividades de movilización social e incidencia política el foro realizó en el 2012?

El FEDH-IPN, como plataforma de articulación de varios esfuerzos locales y nacionales por el derecho a la educación, ha trabajado en el seguimiento y en el monitoreo de la situación educativa del país. Desarrollamos en especial tres campañas. Una de ellas enfatiza el tema de la matrícula escolar, y se realiza todos los años. Esa actividad constituye en producir viñetas sonoras, las cuales circulan en radios locales y nacionales, para promover que los/as padres y madres de familia matriculen a sus niños/as. Tenemos otra campaña por la retención escolar, con el objetivo de incentivar a que los niños y niñas no abandonen la escuela y logren promocionarse de un año al siguiente. La tercera campaña, que se llama 7% es la nota, se dirige al Estado, pidiendo que se firme un compromiso con el cumplimiento de la meta de acercarse a la inversión del 7% del PBI para acciones educativas en los niveles de educación básica y media.

También realizamos un trabajo interesante con las llamadas mesas educativas, cuya idea es justamente que las campañas de la coalición tengan arraigo local. Es decir, que el manejo de las campañas no se centralice en el Foro, sino que las mesas educativas puedan desarrollar los productos y las acciones de la campaña en sus localidades. Las mesas educativas además constituyen la presencia del Foro en los territorios, y representan una gran oportunidad de alcance a diversas localidades y comunidades educativas. Queremos, por lo tanto, fortalecer ese trabajo en los próximos años, presentando algún proyecto que nos permita alentar, animar y fortalecer el esfuerzo de las mesas educativas en nivel local.

¿Qué logros alcanzó la sociedad civil hasta el momento respecto a la garantía del derecho humano a

la educación en el país?

Hasta 2010, hubo una mayor apertura del gobierno al diálogo con las organizaciones sociales. Después se implantó un nuevo modelo de gestión, que pasó a dificultar la participación de la coalición y de otras organizaciones que se dedican al tema de la educación, en espacios y foros de discusión institucional en el que participa el Ministerio de Educación y otras autoridades relacionadas al cumplimiento de ese derecho.

Pensamos que es un logro el mantener en la agenda pública la necesidad de la realización de la educación, como derecho humano, de responsabilidad del Estado. Hemos posicionado en la opinión pública nacional el tema de la educación, así como sus necesidades y desafíos. Para eso, hemos desarrollado una labor de incidencia ante los medios de comunicación y a través de la presentación de propuestas de políticas públicas, sobre algunos temas, como la calidad de la educación y la necesidad de mayor inversión en educación.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/287-entrevista-la-calidad-y-la-valoracion-que-se-hace-a-las-y-los-docentes-son-desafios-a-la-educacion-de-nicaragua.html>

PARAGUAY

Entrevista con la coordinadora técnica del Foro por el Derecho a la Educación, Gloria Sosa



¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho humano a la educación en Paraguay?

Un primero desafío de fondo tiene que ver con la situación política general del último año en Paraguay. El hecho de que Federico Franco asumió la Presidencia de la República en 2012, tras la destitución de Fernando Lugo, significó un avance del modelo neoliberal en país. En el gobierno anterior, los movimientos sociales venían teniendo un importante papel de incidencia, que generó algunos pasos en la defensa de los

derechos humanos y en el desarrollo de políticas sociales con enfoque de derechos, incluyendo el derecho a la educación, a la salud, a la vivienda digna, al acceso a la tierra, etc.

Específicamente con relación a la educación, un dato importante es que las escuelas públicas del país no se encuentran en condiciones de realizar sus actividades, en términos de infra-estructura. Muchos de los centros educativos actualmente no tienen silla, pizarra, materiales, y siquiera profesores. Eso les digo del contexto de Asunción, que es la capital. Y esa situación se profundiza y se multiplica cuando uno mira la realidad y las deficiencias presentes en las zonas rurales.

Además el agosto del año pasado el Congreso Nacional aprobó un proyecto de ley, que establece la creación del Fondo por la Excelencia de la Educación y la Investigación, con aproximadamente 140 millones de dólares anuales destinados a la educación, que se invertirán tan y solamente en cuatro puntos definidos por los congresistas como los más importantes para la educación de Paraguay: 40% para enfatizar y ampliar la cobertura del Programa Una computadora por Niño, 1% para el fortalecimiento de las asociaciones de padres, 2% para la formación docente y 1,5% para la concesión de becas de estudio. Quien se encargará de aplicar esos recursos no será el Ministerio de la Educación, sino un Consejo Asesor, responsable por decidir cómo se realizarán las inversiones, exclusivamente dentro de esos cuatro ejes.

Este proyecto de ley fue pensado sin la participación de los sectores de la comunidad educativa y sin un diagnóstico profundo sobre la realidad del sistema educativo que tenga en cuenta los distintos factores estructurales que impiden el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación. Otro problema central con este proyecto es que el Estado pierde el rol de único garante y responsable de las políticas públicas educativas, con la conformación del Consejo Asesor integrado por sectores privados y públicos.

¿Cuáles son las actividades de movilización social e incidencia política que se destacaron en 2012?

Uno de los ejes estratégicos, donde nos proponemos como Foro es realizar una incidencia con mayor fuerza de manera sostenida en relación al Financiamiento de la Educación. Nos proponemos realizar investigaciones sobre el tema, participaremos de la Articulación regional sobre la Consulta de Gratuidad en las Escuelas y Colegios Públicos, en donde indagamos que los compromisos asumidos por los Estados sobre la Gratuidad de la Educación, se cumplan de manera efectiva, universal y sostenida.

Otro eje estratégico es la justiciabilidad del derecho humano

a la educación, a partir del esfuerzo en denunciar situaciones coyunturales y estructurales de vulneraciones al derecho a la educación ante los medios de comunicación, la sociedad civil y también las instancias gubernamentales pertinentes y correspondientes. Uno de los casos que se difundió de esa manera fue un recorte de los recursos públicos asignados a la Universidad Nacional de Asunción (UNA), con el argumento de que el Estado no tenía fondos. Se organizó una movilización y un proceso de denuncia para decir que sí el Estado tenía recursos, y que el clima electoral presente en el país actualmente llevara a que se hicieran esos recortes bajo intereses políticos.

Finalmente, estamos articulándonos con el movimiento por el derecho a la salud, para que podamos incidir con más fuerza en el período de campaña electoral a la presidencia, haciendo pública la discusión sobre derechos humanos en las políticas de salud y educación. La vulneración de derechos y la violencia, muchas veces entre maestros y estudiantes, están muy presentes en las escuelas. Sobre eso también estamos en un proceso de incidencia ante el Ministerio de Educación, desde 2012, y esperamos que se pueda ir fortaleciendo ese trabajo. La idea es que las personas y organizaciones de base que conformamos el Foro vayamos nos fortaleciendo en términos de incidencia para exigir el cumplimiento de las resoluciones, los decretos y las leyes que garanten el derecho a la educación.

¿Qué logros alcanzó la sociedad civil hasta el momento respecto a la garantía del derecho humano a la educación en el país?

Un avance importante a la sociedad civil, que se inició el 2008, fue la apertura de la Dirección de Educación Permanente, del Ministerio de Educación, que habilitó la creación de direcciones de educación inclusiva, de educación en derechos humanos y de educación para adultos mayores, poblaciones indígenas, y otras poblaciones excluidas del sistema educativo formal. Con la incidencia de las organizaciones y los movimientos sociales fue que se logró alcanzar la apertura de la educación permanente. Además, se desarrollaron campañas de alfabetización. Hemos participado activamente del proceso de apertura de la Dirección de la Educación en Permanente. Incluso, hemos firmado un convenio de monitoreo de la implementación del programa. Todo eso es resultado de un papel protagónico del foro por el derecho a la educación, que queremos seguir teniendo.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/326-questamos-reivindicando-mas-alla-de-la-educacion-la-vigencia-de-los-derechos-humanosq.html>

PERÚ

Entrevista con Madeleine Zúñiga, coordinadora de la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE)



¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho humano a la educación en Perú actualmente?

La integralidad del ejercicio de la educación de calidad reclama una responsabilidad intersectorial, una responsabilidad no únicamente del sector de educación, sino de un conjunto de sectores públicos y también de la necesidad de una coordinación intergubernamental eficiente. Antes se culpaba de todo al gobierno central pero ahora en Perú, hace varios años, ya se está en un proceso de descentralización y existen los gobiernos regionales. A ellos se les ha transferido responsabilidades con

respecto al derecho a la educación, al igual que a los gobiernos locales. Sin embargo, todavía no están muy claras cuáles son las responsabilidades de cada nivel gubernamental.

Por otra parte, todavía hay mucho que hacer con la actual comprensión de todo lo que implica una educación de calidad y no se puede abandonar al Ministerio de la Educación a que el solo se responsabilice por la educación como un derecho. Hay responsabilidades que deben también ser asumidas por otros sectores públicos. El de la salud, por ejemplo, respecto a la educación en la primera infancia, el Ministerio de la Mujer y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, para atender a las poblaciones más marginadas o excluidas, como son las poblaciones rurales, las poblaciones indígenas, pero también los bolsones de pobreza que existen en las ciudades.

Además, hay grandes desafíos con relación a la formación de la sociedad civil para la exigibilidad de los derechos, y en especial del derecho humano a la educación. Lo que encontramos es que hay todavía personas que no tienen conocimiento de lo que implica gozar del derecho humano a la educación. Eso



nos parece fundamental y es una tarea no solamente de la sociedad civil, sino del Estado en especial, dar a conocer lo que implica ejercer plenamente este derecho.

¿Cuáles han sido los principales logros de la sociedad civil organizada respecto a la realización del derecho humano a la educación en Perú?

La sociedad civil, especialmente por agruparse en colectivo, ha tenido bastante actividad de incidencia que, en algunos aspectos, ha resultado exitosa, desde las campañas electorales del 2010, 2011, en especial. Muchas políticas educativas han sido propuestas por la sociedad civil. Por ejemplo, respecto a la cobertura de la educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años. Es una demanda que tenía fuerza desde la sociedad civil y el gobierno decidió que daría cobertura de 100% a la educación en esta franja de edad. Es verdad que eso difícilmente se podrá cumplir hasta el 2016, pero lo importante es que hay la meta y se está trabajando hacia ella.

Podemos decir realmente que en estos últimos años hemos tenido ya tres gobiernos consecutivos que han tenido comportamiento democrático. La posibilidad, incluso, de presentar ejemplos de una gestión intersectorial e intergubernamental es una muestra de los resultados que pueden tener las demandas que se hacen desde la sociedad civil y la acogida que tienen por parte de ese gobierno.

¿Cuáles fueron las principales actividades de incidencia política y movilización social realizadas por CPDE a lo largo de 2012?

En el marco de la Semana de Acción Mundial 2012, se realizó en Lima una movilización de más de 1.400 escolares, junto a sus docentes, padres de familia y público en general, en Villa El Salvador, con el título “Gran fiesta por la Infancia”. La actividad contó con la presencia de autoridades y fue un acto de sensibilización e incidencia, pues el trabajo de preparación de los/as niños, niñas y docentes para tal actividad se concentró en todos los derechos de la primera infancia. Los más de 5 mil dibujos producidos por niñas y niños, que nos llegaron de diferentes regiones, demostraron la necesidad de repetir esta experiencia en contextos en los que la atención a la primera infancia no es considerada prioridad en las políticas locales y regionales.

También desarrollamos posicionamientos públicos para la incidencia en torno a la Atención Integral a

la Primera Infancia, sobre las políticas referidas a la primera infancia, así como el Plan Nacional de Acción por la Infancia y el programa de alimentación, Qali Warma, para las/os niñas/os de Educación Inicial y Primaria, del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Asimismo, participamos en dos reuniones que condujeron a la firma de compromisos por alcaldes distritales y provinciales, en Lima y en la región Loreto, por la priorización del presupuesto y la gestión municipal para programas en torno a la primera infancia.

Otra actividad de incidencia de la CPDE fue el Cabildeo Nacional 2012 ante el Congreso de la República, que sucedió en el mes de noviembre con el título “Por el buen trato y contra el bullying”. La acción fue enmarcada en la semana de aniversario de la Convención de los Derechos del Niño, y sirvió también como acto de incidencia ante el Congreso, para que se aprobara un nuevo Código de los/as Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en el país. A partir de ese trabajo, líderes escolares redactaron sus propios compromisos para luchar contra el maltrato y el bullying, los cuales fueron entregados a las autoridades.

Asimismo, incidimos en la elaboración del Plan Nacional de Acción por los Niños, Niñas y Adolescentes (PNAIA 2012 – 2021) y dialogamos con los congresistas, a través de audiencias y medios de prensa, para evitar que se aprobara un Dictamen del Nuevo Código del NNA, emitido por la Comisión de Justicia, que estaba en contra de algunos artículos de la Convención de los Derechos de los Niños. Con esto, logramos que se redactara un nuevo dictamen según nuestras demandas.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/245-dar-a-conocer-lo-que-implica-ejercer-plenamente-el-derecho-humano-a-la-educacion-es-una-tarea-no-solamente-de-la-sociedad-civil-sino-del-estado-en-especial.html>

REPÚBLICA DOMINICANA

Entrevista con la coordinadora del Foro Socioeducativo, Aida Consuelo Hernández Bonnelly



¿Cuáles son los mayores desafíos a la realización del derecho humano a la educación en República Dominicana?

La República Dominicana aún tiene de frente importantes retos que vencer para lograr la total realización del derecho humano a la educación. Se han alcanzado logros sobre todo en materia de cobertura de la educación básica, se ha disminuido la sobriedad y la eficiencia interna del sistema ha mejorado. Sin embargo, aún debemos sobreponernos a los siguientes desafíos:

- 1) Universalizar la cobertura de la educación inicial para los niños y niñas de 5 años de edad, que consigna como obligatoria la Ley General de Educación 66'97 y escolarizar y/o dar atención a los niños y niñas de 0 a 5 años.
- 2) Aumentar la cobertura de la educación media o educación secundaria. En la actualidad la cobertura neta para este nivel es de 51%, lo cual significa que la mitad de nuestros adolescentes o están fuera del sistema o todavía cursan la primaria.
- 3) Alcanzar los niveles de calidad de los aprendizajes de los estudiantes, los cuales son insuficientes de acuerdo a los resultados de pruebas nacionales e internacionales.
- 4) Lograr la profesionalización de los docentes. A pesar de que el 84% de los docentes posee titulación, ello no se ha traducido en mejoría de la calidad de la educación.
- 5) Vencer la falta de equidad del sistema educativo para brindar mejores oportunidades a las poblaciones en situación de vulnerabilidad que componen la mayor parte de los estudiantes que asisten a las escuelas públicas.

6) La modernización del Ministerio de Educación, aún fuertemente centralizado y burocrático. Esto dificulta la gestión y en estos momentos es quizás uno de los mayores desafíos en momentos en que finalmente se ha logrado el cumplimiento de la ley en cuanto al otorgamiento de un presupuesto equivalente al 4% del PIB. En virtud de la firma del pacto, suscrita por los candidatos a la presidencia, producto de la Campaña de la Coalición por una Educación Digna, y firmada por el actual presidente de la República, la educación preuniversitaria recibirá en el 2013 el doble de los recursos que anteriormente se le habían asignado. Esto plantea un gran reto para lograr no sólo la ejecución en su totalidad del presupuesto sino que la asignación de los fondos se oriente a las prioridades y aspectos que tengan un verdadero impacto en el acceso a una educación de calidad para todos.

¿Cuáles fueron las principales actividades de movilización social e incidencia política que el Foro realizó en 2012?

La movilización por el aumento del presupuesto se realizó principalmente desde la Coalición Educación Digna, y las organizaciones que son miembros participaron en esas actividades. Cuando se firmó el compromiso, se establecieron también retos y responsabilidades a la sociedad civil. El compromiso, por lo tanto, no es solo del gobierno, es también de las organizaciones sociales, a quienes les tocará velar por la ejecución del presupuesto, dando seguimiento y monitoreando las políticas públicas.

En ese sentido, en 2012, el Foro estuvo participando en el Comité de Seguimiento del Compromiso, apoyando desde el Proyecto FRESCE en diversos encuentros que se realizaron con las organizaciones y entidades de la sociedad civil. También hemos elaborado un trabajo de recopilación de información sobre las actividades realizadas por esas organizaciones para identificar de qué manera cada una de ellas podría actuar en el seguimiento del compromiso o a través de colaboración con el Ministerio de Educación y las escuelas públicas.

Además, en el último trimestre del 2012, se puso en marcha la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC). Se trata de una iniciativa que involucra al Ministerio de Educación y al gobierno, a las agencias internacionales de cooperación, a representantes de la sociedad civil y el sector privado y aun grupo de asesores. Estos sectores han formado parte del Comité Organizador de la IDEC.

El Ministerio de Educación se propuso a dirigir esa iniciativa, pero con una fuerte participación de la sociedad civil. Fueron creadas diez mesas de trabajo, para debatir algunos de los temas abarcados en el Plan Decenal de la Educación, el Compromiso Político y Social por la Educación, la Estrategia Nacional de Desarrollo, entre otros compromisos. Los temas fueron revisión curricular, carrera docente, cumplimiento del horario y del calendario escolar, educación de la primera infancia, calidad de la educación básica, educación media y técnica, infraestructura, educación de adultos, atención a las poblaciones vulnerables y con necesidades especiales y, modernización del sistema de educación.

Las mesas contaron con una participación masiva de representantes del Ministerio, de organizaciones no gubernamentales, universidades, educadores y personas interesadas en los temas educativos.

En el marco de esta iniciativa, se pudo determinar prioridades para la educación y una especie de tablero de monitoreo, en el cual se construyeron indicadores para el seguimiento del cumplimiento de cada una de esas acciones. Las organizaciones miembros del Foro participaron en cada una de esas mesas y el Foro Socioeducativo además formó parte del Comité organizador de la iniciativa.

¿Qué logros alcanzó la sociedad civil hasta el momento respecto a la garantía del derecho humano a la educación en el país?

La campaña de la Coalición por una Educación Digna vino a consolidar el compromiso y el empoderamiento de la sociedad dominicana en cuanto a la necesidad de contar una educación de calidad para todos. Asimismo, la amplia participación de diversos sectores en la IDEC vino a confirmar que se ha fortalecido el compromiso por la educación. Ambas iniciativas fueron muy importantes, pues revelaron que la sociedad civil está más empoderada actualmente. Todavía falta mucho que caminar, pero ya se siente un cambio en el sentido de que la gente hoy comprende la importancia de la educación y el papel que todos tenemos en cumplimiento de ese derecho.

Los medios de comunicación en el país también aportaron una contribución importante ya que se hicieron eco de todas las incidencias del proceso.

Lea la entrevista completa:

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/324-qse-dara-prioridad-a-dar-seguimiento-a-la-ejecucion-presupuestaria-del-ministerio-de-educacion-y-como-se-van-llevar-a-cabo-sus-metasq.html>

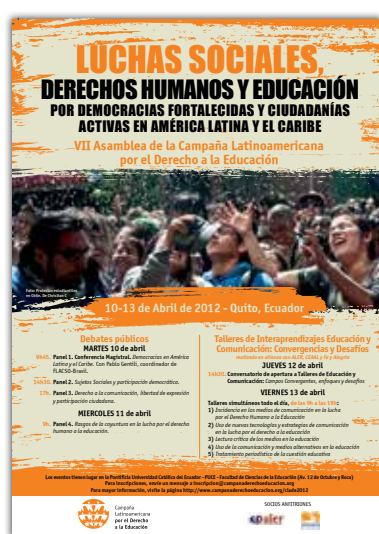


CBDE

PARTE 4: DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA CLADE

A continuación, enfocaremos algunas reflexiones sobre el desarrollo institucional de la CLADE a lo largo de 2012. El principal hito, en este sentido, ha sido la realización de su VII Asamblea

VII Asamblea



Bajo la consigna “Luchas sociales, derechos humanos y educación – Por democracias fortalecidas y ciudadanías activas en América Latina y el Caribe”, la CLADE realizó del 10 al 13 de abril de 2012 su VII Asamblea en la ciudad de Quito, Ecuador, con los objetivos de debatir el contexto de las democracias en la región, bien como la relación entre el derecho a la educación y el derecho a la comunicación en la lucha por democracias fortalecidas y ciudadanías activas.

El encuentro contó con la participación de 89 delegados y delegadas de 18 países de América Latina y el Caribe, que debatieron los principales temas de la agenda política y social de la Campaña. Asimismo, la CLADE declaró su compromiso con la lucha de los movimientos y organizaciones sociales por el derecho a la educación y señaló la urgencia de poner fin a las diversas formas de criminalización de la protesta que han tenido lugar en América Latina y el Caribe; y reafirmó la defensa del derecho a la educación como un componente fundamental de los derechos humanos y de la construcción de un modelo de desarrollo basado en la más plena justicia social y ambiental.

Durante la Asamblea, los miembros de la red también eligieron a los siguientes representantes, para llenar cinco de los cupos de su Comité Directivo: Agenda Ciudadana por la Educación en Costa Rica; la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación; el Foro por el Derecho a la Educación en el Paraguay; ActionAid Américas y REPEM.

En el marco del encuentro, la CLADE promovió los Talleres de Interaprendizajes “Educación y Comunicación: Convergencias y Desafíos”, en alianza con ALER. Estas sesiones abiertas se llevaron a cabo los días 12 y 13 de abril, con el objetivo de compartir experiencias de uso de la comunicación en la movilización social y la incidencia política.



Al final de la VII Asamblea, la CLADE lanzó la Carta de Quito, en la que se sintetizan los acuerdos estratégicos, las demandas, perspectivas y propuestas de las organizaciones que la integran. En este documento [descárguelo aquí], la Campaña reafirmó y también pudo profundizar los compromisos de su agenda política [clicquee aquí para conocerla]. Se destacó, entre otros puntos:

La conexión indisoluble entre el fortalecimiento de la democracia y la defensa de la educación como un derecho humano fundamental. La defensa de la educación pública, gratuita y no discriminatoria, en consonancia con todas las dimensiones que la definen como un derecho humano fundamental no puede prescindir del fortalecimiento de la participación y movilización de la sociedad en la defensa de sus derechos ciudadanos.

El empeño irrenunciable por la ampliación del financiamiento público en la educación, contra la privatización en los sistemas educativos y en defensa de nuevos modelos de desarrollo que pongan en el centro la idea de justicia social y ambiental. La CLADE reafirmó su preocupación con una tendencia creciente a considerar la educación como una mercancía.

La afirmación de que los niños y niñas en la primera infancia son sujetos de derechos y de que su derecho humano a la educación, bien como el de las personas adultas, constituye un compromiso fundamental.

La adhesión a la lucha por el derecho a la comunicación plural, diversa, independiente, de interés público y, en ese sentido, la construcción y el fortalecimiento de sistemas igualitarios de medios que sean garantes de los derechos humanos y de las democracias, mediante la valoración cada vez mayor de la pluralidad de perspectivas.

En resumen, la VII Asamblea representó la renovación de los compromisos de la Campaña con “una educación pertinente, relevante, transformadora, crítica, debe tener como fin máximo la promoción de la dignidad humana y la justicia social y ambiental. La educación, derecho humano promotor de los demás derechos, debe asumir a niños, niñas, jóvenes y personas adultas como sujetos del derecho, promover la interculturalidad, la igualdad, la equidad de género, el nexo entre ciudadanía y democracia, el cuidado y relación armónica con la naturaleza, la eliminación de toda forma de discriminación, la promoción de la justicia y la construcción de una cultura de paz y de resolución no violenta de los conflictos” (Carta de Quito, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, 13 de abril de 2012).

Comunicación y Movilización

En año de 2012 consolidó procesos clave en lo que se refiere a las estrategias de comunicación y movilización de la CLADE. Se verificó una ampliación de la visibilidad de las acciones llevadas a cabo por la Campaña en el ámbito regional y nacional, gracias a los diálogos que se intensificaron con las coaliciones nacionales y redes regionales aliadas. De una mano, las organizaciones que componen la membresía de la CLADE

vienen cada vez más ocupando el espacio de producción y seguimiento de noticias que se publican en sus páginas web y boletines de comunicación que concurren para la promoción de sus posicionamientos y acciones, resultando en una potencialización de su capacidad de movilización – lo que fortalece la red en su conjunto. De otra, la oficina regional y los propios foros nacionales y regionales también participaron y estimularon intercambios y debates en el nivel regional y sub-regional, lo que posibilitó formar distintas alianzas para procesos de comunicación y movilización en marcha.

La oficina regional de CLADE contó, en distintos momentos, con alianzas privilegiadas para la cobertura de encuentros estratégicos en que la campaña participó. ALER y el Contrato Social por la Educación en el Ecuador se sumaron al proceso de construcción y realización de la cobertura de la VII Asamblea, lo que posibilitó, entre otros aspectos, implementar un sistema de transmisión en vivo para que las personas que no pudieron estar presentes asistieran a los debates y también permitió que se concretara una interlocución fundamental con los medios, lo que resultó en una gran visibilidad del encuentro. Dichas alianzas también fueron fundamentales para la realización de los Talleres de Inter-aprendizajes “Educación y Comunicación: Convergencias y Desafíos”, iniciativa de CLADE y ALER, durante la Asamblea.

La colaboración con ALER también se mostró esencial en la cobertura de la Cumbre de los Pueblos y de Río+20. Durante el Seminario Privatización de la Educación en América Latina y el Caribe, se trabajó en alianza con el Foro Nacional Educación de Calidad para Todos. La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación y Ayuda en Acción también se sumaron a la promoción de estrategias de comunicación y movilización desde la red con la realización de una videoconferencia en línea sobre Río+20. Hubo además una ampliación de procesos de comunicación espontánea, en particular a través de la participación de miembros y aliados en las redes sociales, lo que refleja el fortalecimiento interno de la red.

Dos nuevas iniciativas contribuyeron decisivamente para dichos intercambios y aprendizajes y para la gran circulación de noticias relativas a las acciones y posicionamientos de la Campaña: la creación del boletín CLADE Informa, que se lanzó durante la VII Asamblea y luego se convirtió en una de las piezas de comunicación institucional de mayor circulación.

La CLADE lanzó nuevos blogs de cobertura de la Semana de Acción Mundial y de la VII Asamblea y también un blog especial para la campaña ¡Haití somos todos y todas! El blog de la SAM, en especial, se caracterizó como un espacio de encuentro e interacción para niñas y niños de cero a ocho años, una vez que el tema de la semana fue el derecho a la

educación en la primera infancia. La principal estrategia de comunicación adoptada en ese sentido fue la posibilidad de enviar postales virtuales, con la pregunta ¿Cómo es la escuela de tus sueños?, que tuvo gran adhesión del público.

Otro punto importante en las estrategias de comunicación y movilización emprendidas en el 2012 dice respecto al seguimiento a los procesos de consulta a los sujetos de la comunidad educativa. Tres procesos de han destacado en ese sentido: la Consulta sobre Discriminación en la Primera Infancia; la iniciativa Ampliando Voces – Especial para Contextos de Encierro; y la Encuesta sobre Género, realizada en alianza con la Campaña Mundial por la Educación – todos presentados en la segunda parte del presente informe. Más allá, esas son acciones de comunicación y movilización que se conciben como pilares para la realización de los objetivos políticos de la campaña, una vez que están directamente relacionadas al fortalecimiento de la participación de distintos actores. Las consultas propician a las y los participantes reflexionar sobre su cotidiano, abriendo perspectivas a la posibilidad de acción transformadora en el nivel de los sujetos. Además, dichos procesos privilegian el acto de hacer recomendaciones para políticas públicas, lo que reafirma la idea de la participación.

Para finalizar, hay que subrayar los incrementos en la difusión de noticias a través de las redes sociales, Twitter y Facebook y del número de seguidores de la Campaña en esos medios, lo que asegura una interacción directa, permanente y creciente con el público. Además, se dio continuidad a la alimentación de la página web institucional y de los blogs ya existentes. La página de noticias sobre la participación de la campaña en espacios de incidencia regional e internacional se destacó con la cobertura de la Cumbre de los Pueblos y Río+20 y con la creación de un espacio de noticias sobre el proceso Post-2015.

Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación (FRESCE)

Con miras a contribuir al fortalecimiento de coaliciones nacionales de educación en América Latina y el Caribe, la CLADE lleva a cabo desde el 2010 el Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación (FRESCE). La iniciativa tiene por objetivos desarrollar actividades de fortalecimiento institucional de estas coaliciones y su capacidad de incidencia política por el Derecho Humano a la Educación (DHE), así como colaborar con la consolidación de los espacios existentes de participación de la sociedad civil en las políticas públicas o fomentar su creación cuando estos espacios no existen.

En el 2012, el FRESCE ha sido implementado por coaliciones miembros de la CLADE en diez países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, Paraguay y Perú) con fondos de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) y en cuatro países (Bolivia, Haití, Nicaragua y República Dominicana) con recursos del Fondo para el Desarrollo de Programas de Educación (EPDF, por su acrónimo en inglés) y de la cooperación internacional australiana (AusAID), que igualmente ha financiado alrededor de 40 otras coaliciones que actúan por la educación en Asia y África.

En el marco de este proyecto, la CLADE asume el rol de Secretariado Regional y, durante el año de 2012, ha reafirmado su compromiso de intensificar el proceso de intercambio de aprendizajes y experiencias entre las coaliciones nacionales de educación. El incremento de este intercambio - no solo entre los foros de América Latina y el Caribe pero también de Asia y África - ha sido justamente una de las principales recomendaciones de la evaluación externa llevada a cabo en el 2012 en el marco del proyecto específicamente financiado con fondos EPDF.

ENCUENTROS E INTERCAMBIOS

En este sentido, en fines de marzo la CLADE ha realizado el Seminario *Derecho Humano a la Educación en América Latina: cambios legislativos, políticas públicas y participación de la sociedad civil*, en Tegucigalpa, Honduras. La actividad fue desarrollada en este país, donde el FRESCE todavía no está siendo implementado, en alianza con el Foro Dakar Honduras.

En la oportunidad, se han invitado a representantes de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación y del Contrato Social por la Educación en el Ecuador para presentar los procesos de incidencia que ellos han impulsado para incluir la normativa del derecho humano a la educación en las nuevas leyes de educación de sus respectivos países.

SISTEMA DE MEMORIA Y APRENDIZAJE

En el campo de las estrategias de comunicación y movilización, Por otro lado, durante todo el año, se ha trabajado en la estructuración de un proceso de monitoreo y evaluación del FRESCE que, más allá de medir los impactos de las prácticas, describir los procesos y estrategias adoptados por los involucrados en el proyecto, o de facilitar la rendición de cuentas a los donantes, pudiera generar espacios de reflexión crítica y permanente entre pares, con miras a alimentar un proceso de evaluación colectivo, calificado y permanente al interior de la red CLADE.

Así se ha creado el *Sistema de Memoria y Aprendizaje*, experiencia que no ha quedado restringida al marco del FRESCE, en la medida que pretende identificar fortalezas y

debilidades de la red CLADE en su totalidad; anticipar los retos del FRESCE y planificar maneras de superarlos en el ámbito regional y de las organizaciones involucradas en el proyecto; promover el intercambio de experiencias exitosas y desafíos enfrentados; revisar prácticas; reforzar las apuestas que se muestren adecuadas al fortalecimiento de la sociedad civil y a la incidencia política por el derecho humano a la educación; y calificar la toma de decisiones.

Reconociendo el papel estratégico de la comunicación para una red de extensión global, el FRESCE adopta las estrategias de difusión como forma de generar en la red CLADE una cultura de corresponsabilidad en el intercambio de experiencias y aprendizajes y asimismo reafirmar su compromiso en mantener una relación de transparencia hacia la ciudadanía latinoamericana y mundial. En el 2012, la CLADE amplió la visibilidad de las actividades de los foros nacionales en el marco del FRESCE, elaborando entrevistas y textos sobre la coyuntura educativa en los distintos países y las contribuciones de las coaliciones nacionales en este escenario, que se publicaron en su boletín *Primera Página* [léalo aquí].

A mediados del 2012, la CLADE lanzó el documento *La incidencia política de la sociedad civil por el derecho humano a la educación: relatos y aprendizajes desde América Latina y el Caribe* [descárguelo aquí], en el que los foros de Bolivia, Haití, Nicaragua y República Dominicana cuentan sus experiencias en términos de incidencia política, participación en los espacios de discusión de las políticas públicas educativas y fortalecimiento institucional.

En este mismo contexto, se ha intensificado el proceso de diálogo entre Consejo Deliberativo FRESCE y los foros nacionales, siempre mediado por el Secretariado Regional. Integrado por nueve expertos en educación y derechos humanos, este Consejo ha acompañado permanentemente los procesos de los foros nacionales, aportando de manera responsable y horizontal, elementos en los cuales los foros podrían avanzar.

El intercambio entre las experiencias de las regiones de América Latina y Asia y África también ha sido incrementado en gran parte por estímulo de la Campaña Mundial de Educación (CME), que ha invitado a representantes del Secretariado Regional del FRESCE-América Latina y el Caribe y de las demás regiones a participar de dos encuentros, uno en Berlín, Alemania, y otro en Londres, Inglaterra. El primer encuentro representó una oportunidad de diálogo con integrantes del consejo de la Alianza Global por la Educación, que financiará el proyecto en el 2013. En el segundo, representantes de CLADE y de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación

intercambiaron reflexión y experiencias con representantes de Asia, África y Países Árabes, además de integrantes de ONGs internacionales y la propia CME.

En el 2013, se pretende intensificar encuentros presenciales de la red, coloquios virtuales. Además, se buscará compartir análisis de la coyuntura política y educativa en la región y otros documentos que puedan servir de inspiración a la sociedad civil comprometida con la realización del derecho humano a la educación.

Sostenibilidad

A lo largo de 2012, la CLADE mantuvo los apoyos financieros del año anterior, que contribuyen con actividades específicas o proyectos conjuntos: Ayuda en Acción, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Australian Aid (AusAID), Asociación Alemana por la Educación de Adultos, Plan Internacional, Fundación Abrinq – Save the Children. Tres nuevos apoyos se han iniciado en este año: el de Unicef Oficina para América Latina y el Caribe, aportando específicamente a la estrategia de jóvenes y educación secundaria, y por otra parte Open Society Foundations y Oxfam Novib, ambas posibilitando una ampliación de las actividades por el financiamiento educativo. Asimismo, en el final del año, la CLADE firmó con la OREALC Unesco Santiago un convenio para coordinación de una Consulta sobre Educación en Derechos Humanos en la región.

En el marco del proyecto FRESCE, se mantuvo el apoyo por parte de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) como previsto y se reestructuró el apoyo que viene a través de la Campaña Mundial por la Educación. Hasta el inicio del año, este proyecto realizado en alianza con coaliciones también de Asia y África contaba con recursos de la cooperación internacional de diversos países vía Fondo EPDF. El mismo interrumpió el apoyo ya que pasó por cambios internos y volverá a aportar en el 2013, ahora a través del Global Partnership for Education. Para apoyar la etapa de interrupción, las coaliciones nacionales, regionales y la CME contaron con el apoyo de la Australian Aid. Aunque sus recursos sirven esencialmente para el fortalecimiento de los foros nacionales, apoyaron también parte del desarrollo institucional general de la CLADE y algunas acciones regionales dirigidas a toda la red.

Los desafíos de sostenibilidad siguen siendo la búsqueda por recursos estructurales de mediano y largo plazo, garantizando un apoyo institucional y estructuración de equipo de manera permanente. De hecho, este ha sido elegido por la red como un gran reto y será debatido con mayor profundidad en el año de 2013.

ANEXOS

Publicaciones



La incidencia política de la sociedad civil por el derecho humano a la educación: relatos y aprendizajes desde América Latina y el Caribe *Noviembre de 2012*

Documento producido por la CLADE presenta experiencias y aprendizajes de coaliciones nacionales por el derecho a la educación en Bolivia, Haití, Nicaragua y República Dominicana, y espera que estos relatos puedan inspirar a otras iniciativas similares



Seminario Privatización de la Educación en América Latina y Caribe *Octubre de 2012*

Documento reúne importantes tendencias, REFLEXIONES y desafíos para la sociedad civil que lucha por fortalecer a la educación pública en la región.

Posicionamientos Públicos



La educación que precisamos para el mundo que queremos *Junio de 2012*

El documento analiza el contexto de la actual crisis social, económica y ambiental y exhorta para que la Río+20 no se convierta en una instancia para promover el desarrollo económico a expensas de los derechos humanos y de la vida misma. Se produjo por iniciativa del Grupo de Trabajo Educación (GTE) de la Cumbre de los Pueblos de la Río+20.

Cartas

- **Por la democracia en paraguay, en latinoamérica y en el mundo** - *Junio de 2012*
<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/212-por-la-democracia-en-paraguay-en-latinoamerica-y-en-el-mundo.html>
- **Nota de solidaridad en defensa de la soberanía del pueblo paraguayo** - *Junio de 2012*
<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/211-por-la-soberania-del-pueblo-paraguayo.html>
- **Por la defensa de la gestión democrática en los sistemas educativos de américa latina y el caribe** - *Septiembre de 2012*
<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/232-clade-expresa-solidariedad-con-el-contratro-social-por-la-educacion-y-refuerza-compromiso-por-la-defensa-de-la-democracia-lea-la-declaracion.html>

Comunicados de prensa

Seminario internacional debate el derecho a la educación en la primera infancia en el mundo (*Agosto de 2012*)

Organizaciones defienden educación por la justicia social y ambiental en debates de la Rio+20 (*Junio de 2012*)

¿Cómo es la escuela de tus sueños? - CLADE invita a la participación en la SAM 2012 (*Abril de 2012*)

Carta de Quito reafirma los valores democráticos, los derechos humanos y de la Madre Tierra (*Abril de 2012*)

Hoy 8 de marzo, la CLADE insta a los Estados a garantizar la igualdad de género en la educación (*Marzo de 2012*)

Abiertas las inscripciones para la Semana de Acción Mundial 2012 (*Marzo de 2012*)

Campaña Mundial alerta sobre discriminación de género en la educación ante la ONU (*Febrero de 2012*)

CLADE y aliados participan en el Fórum Mundial de Educación y en el Fórum Social Temático en Porto Alegre (*Enero de 2012*)

Consulta quiere saber cómo se ha tratado la discriminación de género en las escuelas (*Enero de 2012*)

Artículos de opinión, notas y entrevistas pautadas por la CLADE en 2012

- *UFA TV - 10/11/2012*

Camilla Croso participa en el IV Encuentro Latinoamericano sobre la Educación en Cárceles

Camilla Croso, coordinadora general de la CLADE, concede entrevista durante IV Encuentro Latinoamericano sobre la Educación en Cárceles, organizado por el Grupo de Estudio Sobre Educación en Cárceles (GESEC)

- *Magisterio - 12/12/2012*

“Tener como prioridad el principio del rendimiento lleva a la segregación”

Desde el movimiento civil internacional que preside, esta brasileña experta en políticas sociales y desarrollo critica el reduccionismo de las pruebas estandarizadas y los rankings, y advierte de que nos alejan del sentido de la Educación.

- *EBC - 04/12/2012*

Denúncia sobre criminalização de movimentos sociais será encaminhada à OEA

Camila Crosso, integrante da Campanha Latino Americana de Desenvolvimento da Educação (CLADE) informa que organizações da sociedade civil encaminharão um dossiê com denúncias sobre a repressão desses movimentos à OEA (Organização dos Estados Americanos).

- *Adital - 01/11/2012*

Informe destaca los desafíos mundiales para garantizar la educación de jóvenes

“Fortalecer la participación activa de la sociedad civil en las políticas educativas es clave para garantizar el derecho a la educación para las y los jóvenes en el mundo”. Este ha sido uno de los principales mensajes de la coordinadora general de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (Clade), Camilla Croso, en el lanzamiento del Informe de seguimiento de la Educación Para Todos (EPT). El evento se llevó a cabo en el día 16 de octubre en la sede de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), Santiago de Chile.

- *Vozes da Educação - 24/10/2012*

Nueva publicación de la CLADE reúne debates sobre la privatización de la educación en América Latina y Caribe

El documento es resultado de un seminario sobre el tema realizado en Santiago de Chile en mayo de este año y reúne importantes tendencias, reflexiones y desafíos para la sociedad civil que lucha por fortalecer a la educación pública.

- *Univesp - 24/10/2012*

Niños y niñas sin educación, atención y cuidado

En entrevista audiovisual, Camilla Croso habla sobre la situación de la educación y el cuidado en la primera infancia en el mundo

- *Caros Amigos - octubre de 2012*

Rosa Maria Ortiz: “O direito à educação não pode caminhar sozinho”

A educação e o cuidado na primeira infância - especialmente quando se trata de crianças mais vulneráveis e desfavorecidas - é tema do primeiro entre os seis objetivos de Educação para Todos e Todas (EPT), acordados por 164 governos, durante o Fórum Mundial de Educação, em Dakar, em 2000, quando também se estipulou o ano de 2015 como data-limite para seu cumprimento. Já caminhamos para o fim de 2012 e, no entanto, em todo o mundo, ainda existem 200 milhões de crianças de 0 a 5 anos sem acesso à educação e ao cuidado, como mostra o relatório “Direitos desde o princípio: educação e cuidado na primeira infância”, produzido pela Campanha Mundial pela Educação (CME).

- *ABC Color - 30/09/2012*

Camilla Croso: “El modelo de escuela fábrica impide el pensamiento”

La educación siempre estuvo y siempre estará en debate porque todas las políticas sociales son procesos que están siempre desarrollándose, destacó Camila Croso, coordinadora general de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (Clade), que visitó Paraguay. También mencionó: “Lo que está en juego en las escuelas es poder pensar. Este modelo de escuela fábrica y alumnos estandarizados impide el pensamiento”.

- *Federación de Estudiantes Universidad de Chile - 12/10/2011*

Seminario Internacional: ¿Cómo financiar el derecho a la educación?

El financiamiento de la educación ha sido uno de los ejes centrales de las demandas y propuestas construidas por los distintos actores del movimiento estudiantil.

- *Diario Libre - 31/09/2011*
“Gobiernos que incumplen leyes no son gobiernos democráticos”
Ilich Ortiz Wilches, asesor del Programa de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación
- *Prensa Indígena - 23/09/2011*
“Paraguay: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación”
CLADE realiza exposición de la muestra “Ampliando Voces”, en Asunción, Paraguay
- *Periódico de Interpretación y Análisis - 23/09/2011*
Estudiantes debaten sobre educación latinoamericana
El Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Católica invita a un debate sobre la educación y su situación latinoamericana.
- *Revista Nova Escola – edición 245 (en portugués)*
Mobilização social: Chilenos exigem Educação gratuita
Coluna “Em dia”, página 50.
- *Ministério das Relações Exteriores – 27/09/2011 (en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *ABMS educa.com - 15/09/2011 (en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *Rede Brasil Atual – 17/09/2011 (en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *Adital – 16/09/2011 (en portugués)*
Campanha declara apoio à luta do povo haitiano por ensino público de qualidade
Se antes do terremoto de janeiro de 2010 o sistema educacional no país já era deficiente, com uma taxa de analfabetismo de 60% e com mais de 80% de escolas privadas; a situação após o sismo, que destruiu 5 mil escolas, continua crítica, sem a promoção de uma educação pública e de qualidade.
- *Adital – 15/09/2011 (en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *Correio do Brasil – 15/09/2011(en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *Agencia de Noticias - medio a medio - 11/08/2011*
Redes latinoamericanas apoya demanda estudiantil en Chile
Declaración de apoyo al movimiento estudiantil de Chile y de rechazo a su criminalización por parte del Estado

- *Site Educação e Participação - 28/08/2012*

Faltam políticas e compromissos dos Estados com a primeira infância, afirmam especialistas

A situação do direito à educação e ao cuidado na primeira infância, em todo o mundo, foi tema do seminário de lançamento do informe “Direitos desde o princípio”, que aconteceu no dia 22 de agosto na Faculdade de Educação da USP, em São Paulo

- *Revista Fórum - 21/08/2012*

Relatório internacional mostra falta de cuidado com educação na primeira infância

Amanhã (22), a Campanha Mundial pelo Direito à Educação (Clade) e a Campanha Mundial pela Educação (CME) lançam na cidade de São Paulo, o informe internacional “Direitos desde o Princípio: Educação e Cuidados na Primeira Infância”. O lançamento dividirá espaço com um Seminário que debaterá o mesmo tema e contará com a presença de Vernor Muñoz, redator do relatório e Rosa María Ortiz, relatora sobre os direitos da infância da Comissão Interamericana de Direitos Humanos (CIDH).

- *Vozes da Educação - 21/08/2012*

Seminário internacional debate o direito à educação na primeira infância – São Paulo

O Vozes da Educação divulga neste espaço oportunidades, dicas de eventos, publicações e outras informações relacionadas ao trabalho docente, não sendo o conteúdo a seguir de sua responsabilidade.

- *Adital - 21/08/2012*

Relatório internacional mostra falta de cuidado com educação na primeira infância

Amanhã (22), a Campanha Mundial pelo Direito à Educação (Clade) e a Campanha Mundial pela Educação (CME) lançam na cidade de São Paulo, região Sudeste do Brasil, o informe internacional “Direitos desde o Princípio: Educação e Cuidados na Primeira Infância”. O lançamento dividirá espaço com um Seminário que debaterá o mesmo tema e contará com a presença de Vernor Muñoz, redator do relatório e Rosa María Ortiz, relatora sobre os direitos da infância da Comissão Interamericana de Direitos Humanos (CIDH).

- *Ciranda*

Lançamento do relatório “Direitos desde o princípio: Educação e Cuidados na Primeira Infância”

No dia 22 de agosto, será apresentado em São Paulo o relatório Direitos Desde o Princípio: educação e cuidados na primeira infância, publicação lançada este ano pela Campanha Mundial pela Educação (CME). O estudo revela que, em âmbito global, não se cumpre o direito à educação na primeira infância, e adverte: atualmente, 200 milhões de crianças de 0 a 5 anos de idade não têm acesso à educação e ao cuidado no mundo.

- *Apeoesp - 20/08/2012*

Seminário Internacional debate o direito à educação na primeira infância

Evento é aberto ao público e será realizado em São Paulo no dia 22/8, às 19h; na ocasião, será apresentado o relatório internacional “Direitos desde o princípio: Educação e Cuidados na Primeira Infância”, da Campanha Mundial pela Educação

- *Andi Brasil*

Seminário Internacional debate o direito à educação na primeira infância

A Campanha Latino-Americana pelo Direito à Educação irá realizar, no dia 22 de agosto, o seminário internacional “Direitos desde o princípio. Educação e cuidados na primeira infância”. O evento terá início às 19h, no auditório da Escola de Aplicação da Faculdade de Educação da USP, em São Paulo. Durante o seminário será lançado um relatório produzido pela Campanha Mundial pela Educação, sobre o direito à educação na primeira infância em âmbito global.

- *Primeira Infância.org - 17/08/2012*

Seminário Internacional debate o direito à educação na primeira infância

No dia 22 de agosto, será apresentado em São Paulo o relatório Direitos Desde o Princípio: educação e cuidados na primeira infância, publicação lançada este ano pela Campanha Mundial pela Educação (CME). O estudo revela que, em âmbito global, não se cumpre o direito à educação na primeira infância, e adverte: atualmente, 200 milhões de crianças de 0 a 5 anos de idade não têm acesso à educação e ao cuidado no mundo.

- *Blog das Partes - 16/08/2012*

Seminário Internacional debate o direito à educação na primeira infância

No evento, aberto ao público, será apresentado o relatório internacional “Direitos desde o princípio: Educação e Cuidados na Primeira Infância”, da Campanha Mundial pela Educação (CME).

- *Fórum Amapaense de Educação Infantil - 16/08/2012*

Seminário Internacional debate o direito à educação na primeira infância

No evento, aberto ao público, será apresentado o relatório internacional “Direitos desde o princípio: Educação e Cuidados na Primeira Infância”, da Campanha Mundial pela Educação (CME).

- *Direitos da Criança - 16/08/2012*

Seminário internacional debate o direito à educação na primeira infância

A Campanha Latino-Americana pelo Direito à Educação irá realizar, no dia 22 de agosto, o seminário internacional “Direitos desde o princípio. Educação e cuidados na primeira infância”. O evento terá início às 19h, no auditório da Escola de Aplicação da Faculdade de Educação da USP, em São Paulo.

- *Democracia y Cooperación - 16/08/2012*

Seminário internacional debate el derecho a la educación en la primera infancia

El próximo día 22/8, tendrá lugar la presentación del informe internacional Derechos desde el principio: educación y cuidado en la primera infancia. El estudio, de autoría de la Campaña Mundial por la Educación (CME), revela que, en el ámbito global, no se cumple con el derecho a la educación en la primera infancia, y advierte: actualmente, hay en el mundo 200 millones de niñas y niños de 0 a 5 años de edad que no tienen acceso a la educación y cuidado.

- *Undime*

Seminário Internacional debate o direito à educação na primeira infância

No evento, aberto ao público, será apresentado o relatório internacional “Direitos desde o princípio: Educação e Cuidados na Primeira Infância”, da Campanha Mundial pela Educação (CME).

- *Teacher Creativity Center*

La educación que necesitamos para el mundo que queremos

Página web de Palestina destaca la participación del GT Educación en Río+20.

- *Ação Educativa - 03/07/2012*

Atividade na Cúpula dos Povos debate “a educação que precisamos para o mundo que queremos”

Durante a Cúpula dos Povos, que ocorreu no Rio de Janeiro entre os dias 15 e 23 de junho, o Grupo de Trabalho de Educação realizou a atividade autogestionada “A educação que precisamos para o mundo que queremos”, resultado do trabalho iniciado em novembro de 2011, quando o GT de Educação foi constituído. Desde então, foram realizados diversos encontros - virtuais e presenciais - que possibilitaram um acúmulo tanto teórico como de experiências para incidir no processo da Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20.

- *Vozes da Educação - 03/07/2012*

Fóruns de educação latino-americanos manifestam solidariedade ao Paraguai

Movimentos e sindicatos ligados à educação na América Latina publicaram notas apoiando a sociedade paraguaia e se posicionando contra o golpe que destituiu o presidente Fernando Lugo do poder no dia 22 de junho.

- *Adital - 14/06/2012*

Publicação do GT de Educação Rumo à Rio+20: ‘A educação que precisamos para o mundo que queremos’

Com a realização de dois grandes eventos globais, a Cúpula dos Povos e a Rio+20, que ocupam a cidade do Rio de Janeiro, no Brasil, durante estes dias, o Grupo de Trabalho (GT) de Educação Rumo à Rio+20 apresenta a publicação A educação que precisamos para o mundo que queremos. O documento se baseia no contexto da atual conjuntura global e faz uma análise sobre a complexidade das crises econômicas, sociais e ambientais, a diversidade de sujeitos e os desafios de uma agenda estratégica.

- *Pressenza - 14/06/2012*

Borrador Cero hacia Río+20 no trata la educación como un derecho humano

En entrevista a la CLADE - Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación -, Marcela Ballara, integrante de la oficina de Género y Educación del ICAE y representante del Grupo Mayor de Mujeres para la reunión Río+20, comentó sobre el documento de negociación y las posibilidades de incidencia de la sociedad civil.

- *Portal Aprendiz - 1º/06/2012*

Educação será abordada durante a Rio +20

A educação como um direito humano e um caminho para a justiça social e ambiental é uma das principais mensagens que o Grupo de Trabalho de Educação levará à Cúpula dos Povos e à Conferência Rio+20, encontros que acontecerão no Rio de Janeiro entre os dias 15 e 23 de junho de 2012.

- *ICAE - 18/06/2012*

Voices Rising N°418- Río+20

-NON FORMAL EDUCATION AGAIN IN THE PARAGRAPHS of the Zero Document

-The education we need for the world we want

-Organizations demand an education that recognizes traditional knowledge and respect for cultural diversity

-Another Future is Possible

- *Fórum Mundial de Educação*

La educación que precisamos para el mundo que queremos

Documento de posición (en 4 idiomas) elaborado por el Grupo de Trabajo de Educación con miras a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible Río +20. El Grupo de Trabajo de Educación está formado por: El Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE), el Foro Mundial de Educación (FME), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), la Jornada de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), la Internacional de la Educación, la Red de Educación Popular entre Mujeres de América Latina y el Caribe (REPEM).

- *Unión Nacional de Educadores de Ecuador - 20/06/2012*

Redes por el derecho a la educación afirman la importancia de la educación para superar la crisis

Organizaciones concluyen que no habrá transformación sin una educación que haga frente al individualismo y genere la colectividad "No será posible un cambio planetario para poder superar las varias crisis actuales, que están basadas en el modelo de desarrollo capitalista, si no se transforma el campo educativo". Ese ha sido el posicionamiento del tema de la educación en el contexto de la Río+20, según la mirada de representantes de redes de educación de todo el mundo reunidos en el segundo debate respecto a La educación que queremos para el siglo XXI con justicia social y ambiental.

- *Democracia y Cooperación - 12/06/2012*

ALER en Río: Programa de Actividades

Un equipo de ALER conformado por colegas de la Red Amazónica de Bolivia, de la Red de Radios de Amazonía, de Brasil, de la secretaría ejecutiva de Quito, junto con Sally Burch, de ALAI, Blanca Diego, de Worldcom y Lola Mora Producciones, Ilich Ortiz y Cecilia Lazarte, de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, estaremos en Río de Janeiro, tanto en la Cumbre de los Pueblos como en los CAUCUS y la Cumbre Oficial.

- *Gloobal.net - 12/06/2012*

ALER en Río: Programa de Actividades

Un equipo de ALER conformado por colegas de la Red Amazónica de Bolivia, de la Red de Radios de Amazonía, de Brasil, de la secretaría ejecutiva de Quito, junto con Sally Burch, de ALAI, Blanca Diego, de Worldcom y Lola Mora Producciones, Ilich Ortiz y Cecilia Lazarte, de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, estaremos en Río de Janeiro, tanto en la Cumbre de los Pueblos como en los CAUCUS y la Cumbre Oficial.

- *Adital - 08/06/2012*

Educación: País tem cerca de 500 mil crianças em idade escolar fora das salas de aula

Educación pública, gratuita e de qualidade foi o tema central do seminário “Direito Humano à Educação no Haiti: Desafios e Horizontes”, realizado semana passada na capital haitiana, Porto Príncipe. O evento reuniu representantes de organizações da sociedade civil e educadores/as haitianos, além de uma delegação internacional da Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação (Clade), com especialistas e membros de organizações parceiras de oito países.

- *Pressenza - 31/05/2012*

Los peligros de la educación de todos en manos de unos pocos

“Donde hay educación no hay distinción de clases”. Confucio. Hermosa reflexión de una época muy anterior al capitalismo salvaje imperante en la actualidad. Sin dudas, la sentencia es inspiradora para quienes piensan como constructores de una sociedad. Pero, ¿Qué ocurre cuando no es un proyecto de sociedad lo que inspira sino simplemente lucrar con los estudiantes?

- *Ceja - 30/05/2012*

En la capital peruana, CEAAL celebra su VIII Asamblea General

Desde el día 28, más de un centenar de delegados de 21 países de América Latina y el Caribe se encuentra reunida en la ciudad de Lima, para celebrar la VIII Asamblea General del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) – red idealizada por el educador Paulo Freire, con enorme dedicación y larga experiencia en el campo de la educación popular.

- *Ceja - 29/05/2012*

Organizaciones afirman la educación como un camino hacia la justicia social y ambiental

La educación como un derecho humano y un camino hacia la justicia social y ambiental es uno de los principales mensajes que el Grupo de Trabajo de Educación llevará a la Cumbre de los Pueblos y a la Conferencia Río+20, encuentros que sucederán en Rio de Janeiro entre los días 15 y 23 de junio de 2012.

- *Ceja - 29/05/2012*

Es urgente luchar por la igualdad y resistir a la privatización de la educación

El encuentro promovido por iniciativa de CLADE y Open Society cuenta con la participación de representantes de redes y organizaciones de la sociedad civil y expertos/as que buscan conjuntamente pensar las implicaciones de la privatización que ha avanzado por diferentes niveles en los sistemas educativos de países latinoamericanos y caribeños, ganando en nuestra región contornos dramáticos y particulares.

- *ABC - 27/05/2012*

“La educación es un derecho humano”

María Oviedo, miembro del Comité Directivo de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, dice que educarse es un derecho fundamental para el desarrollo. Esta historiadora y experta en Pedagogía considera que también hay que jerarquizar a los docentes.

- *OMEPA Argentina - 24/05/2012*

Cómo nos vieron desde la Campaña Latinoamericana por el Derecho la Educación

Maximiliano Estigarribia, referente de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, CADE, nos ofreció una excelente síntesis de la primer jornada de nuestro 5º Encuentro Internacional, la compartimos con ustedes, especialmente para los que no pudieron asistir.

- *Fórum Mundial de Educación - 09/05/2012*

200 millones de niñas y niños menores de 5 años en el mundo todavía no tienen acceso a la educación y al cuidado

La Campaña Mundial por la Educación (CME) ha lanzado en la última semana un nuevo informe, intitulado Derechos desde el principio: educación y cuidado en la primera infancia, como parte de una movilización que pretende comunicar a la opinión pública el grave impacto que causa la falta de cumplimiento de los derechos a la educación y al cuidado en la primera infancia en el mundo.

- *SC Noticias - 09/05/2012*

Invitan a conversatorio “Cumbre Río + 20 y el Derecho a la Educación”

El Foro por el Derecho a la Educación capítulo Paraguay, de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, invita al Conversatorio “Cumbre Río + 20 y el derecho humano a la educación”, el día jueves 10 de mayo a las 19:00 horas en la Biblioteca Cervantes del Centro Cultural de España Juan De Salazar, Tacuary 745 c/ Luis A. Herrera.

- *ALER-Contacto Sur - 02/05/2012*

La coordinadora general de la CLADE y presidenta de la Campaña Mundial por la Educación, Camilla Croso, comenta la Semana de Acción Mundial y refuerza la preocupación de las campañas por el hecho de que aún no se reconoce la primera infancia como parte del derecho humano a la educación.

Oiga a continuación la entrevista en dos bloques

- Entrevista a Camilla Croso - Parte 1
- Entrevista a Camilla Croso - Parte 2

- *Programa Palabra Suelta - abril de 2012*

Entrevista a Camilla Croso y Alberto Croce - Parte 1

La charla tuvo lugar en Quito, Ecuador, en el marco de la VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). Vea la continuación de la entrevista en tres partes:

- Parte 2
- Parte 3
- Parte 4

- *La Voz de San Justo - 24/04/2012*

Ratifican compromiso con la “Educación desde la cuna”

“Ser cuidados y felices nos hace sonreír”, bajo ese lema quedó inaugurado ayer un mural que fue pintando por niños del jardín de cinco años en el Centro Educativo Marina Fava de Esteban, en el marco de la Semana de Acción Mundial por la Educación, que a través del eslogan “Educar desde la cuna” invita a tomar conciencia sobre la importancia de ampliar la protección y la educación desde la primera infancia.

- *Canal Solidario.org - 24/04/2012*

Seis días de gasto militar cubrirían el déficit de la educación para todos y todas

En la actualidad, más de 67 millones de niños y niñas en todo el mundo no pueden acceder a la escuela, y los primeros años de vida son una etapa fundamental para el desarrollo integral de las personas.

- *Argentina Diario - 24/04/2012*

La Semana Mundial por la Educación tiene como foco el derecho a la educación en la primera infancia

En América Latina, países como Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia y Perú ya tienen una programación preparada con diversas actividades organizadas por coaliciones por el derecho a la educación. Las acciones buscarán animar a los estados a cumplir con sus compromisos relacionados con el derecho a la educación en la primera infancia.

- *La Prensa - 24/04/2012*

El prekínder es importante

Para el año 2011, se proyecta una población de 1,8 millones de niños y niñas de entre cero y seis años en Bolivia. Incentivar la educación temprana, es decir antes de que los niños vayan a la escuela, permite reducir los niveles de deserción escolar, según datos del Ministerio de Educación y de instituciones que trabajan en el tema.

- *Portal Unesco - 24/04/2012*

Comienza la Semana de Acción Mundial por la Educación 2012

Con eventos en todo el mundo, del 23 al 27 de abril se celebrará la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). La conmemoración busca sensibilizar sobre la importancia de la Educación para Todos, y el 2012 está dedicado a los más pequeños, con el lema “Con derechos desde el principio. Por una educación temprana de calidad”.

- *Revista Educação*

A escola dos sonhos

Como é a escola dos seus sonhos? Essa foi a pergunta feita pela Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação (CLADE) a crianças de diferentes países durante a Semana de Ação Mundial (SAM), promovida pela Campanha Mundial pelo Direito à Educação. Com o objetivo de incentivar as atividades e os debates em torno da educação infantil, a SAM 2012 adotou o slogan “Direitos desde o princípio: educação e cuidado da primeira infância já!”

- *Portal Unesco - 23/04/2012*

Semana de Acción Mundial por la Educación 2012 (23 al 27 de abril)

Esta conmemoración busca sensibilizar sobre la importancia de la Educación para Todos, y este año 2012 estará dedicado a los más pequeños, con el lema “Con derechos desde el principio. Por una educación temprana de calidad”.

- *Adital - 23/04/2012*

Semana Mundial pela Educação já começou e tem como foco direito à educação na primeira infância

A Semana de Ação Mundial pela Educação (SAM) começou ontem (22) em diversos países e segue até o próximo dia 28. Neste período e também durante o mês de maio, serão realizadas atividades com o objetivo de chamar atenção sobre o direito à educação na primeira infância, visto que o tema escolhido neste ano foi ‘Direitos desde o princípio: Educação e cuidado da primeira infância já!’. A SAM é organizada pela Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação (Clade).

- *Argentina Indymedia - 22/04/2012*

Cierre de la Semana de Acción Mundial por el Derecho a la Educación

El 4 de mayo, a partir de las 16 horas, se realizará el cierre de las Semana de Acción Mundial por el Derecho a la Educación, en la sede de CTERA (Chile 654). La educación está en manos de tod@s. Por eso, en esta semana, chicos y chicas hacen dibujos sobre la escuela que sueñan, los adolescentes hacen murales públicos y los adultos debaten sobre los nuevos desafíos de la educación y los cuidados en los primeros años de vida.

- *Alcaldía de Santiago de Cali (Colombia) - 20/04/2012*

Alianza en la ciudad para impulsar campaña mundial por la educación temprana de calidad

La Alcaldía de Santiago de Cali, la Comisión Vallecaucana por la Educación, la Secretaría de Educación del Valle del Cauca, a través de la Subcomisión de Educación Temprana -conformada por fundaciones, ONG, universidades, asociaciones y los sectores privado y gubernamental-, se han unido para movilizar la campaña mundial por la educación temprana de calidad entre niños y niñas, de menos de 6 años.

- *La Bitácora de Aler - 20/04/2012*

CLADE: La educación, pilar de la democracia y ciudadanías activas

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), desarrolló del 10 al 13 de abril en la ciudad de Quito, su Asamblea Intermedia, en ella se produjo un debate profundo en torno al derecho a la educación en América Latina y el Caribe, que se articula a la construcción de democracias fortalecidas y ciudadanías activas, junto a diversos tipos de movimientos sociales.

- *Hacer Comunidad - 20/04/2012*

Semana de Acción Mundial por la Educación 2012

Del 23 al 29 de abril se llevará adelante la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) 2012. Esta iniciativa, que se realiza desde el 2001, coordinada internacionalmente por la Campaña Mundial por la Educación (CME) y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), busca sensibilizar y movilizar a la sociedad y, por sobre todo, a los responsables políticos de cada país, y llamar su atención sobre la necesidad de hacer real el derecho a una educación básica de calidad.

- *Foro Nacional - Educación para todos - Chile - 19/04/2012*

Presidenta de la Campaña Mundial por la Educación: “Los niños y las niñas son vistos como capital humano por el Banco Mundial”

Más de 100 estudiantes y académicos(as) de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias Pedagógicas y de la Universidad de Chile, se dieron cita en la UMCE para debatir junto a la presidenta de la Campaña Mundial por la Educación, Camilla Croso, sobre los significados a nivel internacional del derecho a la educación de la primera infancia y la imposición de la noción de “capital humano” en educación.

- *Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - 17/04/2012*
Experta advierte desacertada orientación en políticas de educación en la primera infancia
 Advirtiendo sobre el proceso de deshumanización que se observa en las políticas educativas, la Presidenta de la Campaña Mundial por la Educación y Coordinadora de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, Camilla Croso, presentó sus reflexiones sobre “El derecho a la educación en la primera infancia ¿De qué estamos hablando?”, en el encuentro a cargo del Departamento de Educación Parvularia de la UMCE, que se llevó a cabo en el marco de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) 2012.
- *Rebelión - 17/04/2012*
Síntesis informativa de los movimientos sociales
 Los vientos de cambio en la región abarcan también la educación. La VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (Quito, 10-13 abril), en su Carta de Quito, denuncia “la concepción del ser humano como capital humano, y de la educación como instrumento al servicio del mercado”. En Brasil, mientras tanto, profesores en huelga piden un nuevo modelo de educación para Sao Paulo; y en Chile, trabajadores de la educación denuncian que recientes medidas ministeriales buscan la privatización de la educación.
- *Democracia y Cooperación - 16/04/2012*
VII Asamblea CLADE: Carta de Quito reafirma los valores democráticos, los derechos humanos y de la Madre Tierra
 La VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE): “Luchas Sociales, Derechos Humanos y Educación: por Democracias Fortalecidas y Ciudadanías Activas en América Latina y el Caribe”, realizada en Quito entre el 10 y el 13 de abril de 2012, en el marco de la llegada de un nuevo báktun de 5200 años para la población maya y otros pueblos originarios, contando con la participación de 89 representantes de 18 países de América Latina y el Caribe.
- *Foro Nacional - Educación para todos - Chile - 16/04/2012*
Las luchas por el derecho a la educación y la democracia marcan VII Asamblea de la CLADE
 Con la participación de dos miembros del equipo profesional del Foro Educación de Calidad Para Todos, se desarrolló en Quito, Ecuador, la VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).
- *Campanha Nacional pelo Direito à Educação - 16/04/2012*
Representantes de países da América Latina comentam sobre os desafios da educação em evento da CLADE
 Na última semana, aconteceu a 7ª Assembleia da Campanha Latino-Americana pelo Direito à Educação, que contou com a participação de diferentes atores sociais que trabalham na América Latina por este direito.
- *Blog Contrapuntos - EL País - 16/04/2012*
Reafirmando el derecho a la educación
 Acaba de realizarse en Quito, Ecuador, la VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), una de las más activas redes de organizaciones de la sociedad civil reunidas en la defensa de la educación pública y la promoción de los derechos humanos.
- *Organização dos Estados Iberoamericanos - 15/04/2012*
VII Asamblea de la CLADE - Carta de Quito
 A través de Pablo Gentili @pablogentili nos ha llegado la Carta de Quito que se acordó en la VII Asamblea de la CLADE (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación). Se la compartimos.
- *Palabras Despiertas - MLC - 15/04/2012*
Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación: Carta de Quito
 La VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE): “Luchas Sociales, Derechos Humanos y Educación: por Democracias Fortalecidas y Ciudadanías Activas en América Latina y el Caribe”, realizada en Quito entre el 10 y el 13 de abril de 2012, en el marco de la llegada de un nuevo báktun de 5200 años para la población maya y otros pueblos originarios, contando con la participación de 89 representantes de 18 países de América Latina y el Caribe, manifiesta que...

- *Jornal da Manhã - 11/04/2012*

Seminário internacional sobre lutas sociais, direitos humanos e educação

Começou ontem e segue até sexta-feira (13) em Quito, Ecuador, o seminário internacional 'Lutas sociais, direitos humanos e educação', promovido pela Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação (Clade) com o apoio da Associação Latino-Americana de Educação Radiofônica (Aler) e do Contrato Social pela Educação no Ecuador.

- *Ecuador Inmediato - 10/04/2012*

Comienza en Quito Seminario Internacional de Luchas Sociales

El VII Seminario Internacional de luchas sociales, derechos humanos y educación sesionará desde este martes y hasta el próximo viernes en esta capital, donde se espera la participación de representantes de más de 15 países.

- *Correio do Brasil - 10/04/2012*

VII Assembleia da CLADE começa hoje. Siga a transmissão ao vivo

Convidamos a escutar ao vivo a transmissão especial da VII Assembleia da Campanha Latinoamericana pelo Direito à Educação (CLADE), que começa hoje (10) na cidade de Quito, Ecuador.

- *Adital - 10/04/2012*

VII Assembleia da CLADE começa hoje. Siga a transmissão ao vivo

Convidamos a escutar ao vivo a transmissão especial da VII Assembleia da Campanha Latinoamericana pelo Direito à Educação (CLADE), que começa hoje (10) na cidade de Quito, Ecuador. O encontro discutirá o tema "Lutas sociais, direitos humanos e educação". Para escutar, acesse a página da Associação Latinoamericana de Educação Radiofônica (ALER).

- *Prensa Latina - 10/04/2012*

Começa em Quito Seminário Internacional de Lutas Sociais

O VII Seminário Internacional de lutas sociais, direitos humanos e educação será realizado de hoje e até a próxima sexta-feira nesta capital, onde se espera a participação de representantes de mais de 15 países.

- *Gloobal.net - 09/04/2012*

Transmisión y cobertura de la VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Transmisión en vivo del seminario "Luchas sociales, derechos humanos y educación" y los Talleres de Interaprendizajes Educación y Comunicación: Convergencias y Desafíos, actividades estas que forman parte de la VII de la Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

- *Democracia y Cooperación - 09/04/2012*

Transmisión y cobertura de la VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Transmisión en vivo del seminario "Luchas sociales, derechos humanos y educación" y los Talleres de Interaprendizajes Educación y Comunicación: Convergencias y Desafíos, actividades estas que forman parte de la VII de la Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

- *Contrato Social por la Educación Ecuador - 09/04/2012*

Seminario Internacional 'Luchas sociales, derechos humanos y educación

Del 10 al 13 de abril, en Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, PUCE, en Quito, se desarrollará el Seminario internacional "Luchas sociales, derechos humanos y educación". El evento es abierto y gratuito y pueden participar todos los interesados en analizar el tema de la educación y comunicación.

- *El Universo - 08/04/2012*

Cita sobre educación y derechos humanos

Cerca de 70 representantes de 21 países de Latinoamérica y el Caribe, miembros de organizaciones sociales que actúan en pro del derecho humano a la educación en la región y en el mundo, participarán en la VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (Clade).

- *Ecuador Inmediato - 07/04/2012*
Ecuador acogerá foto mundial sobre educación y luchas democráticas
Este foro corresponde a la VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.
- *Almanaque FME - 29/03/2012*
Encuentro reafirma el derecho a la educación y las luchas democráticas en América Latina y el Caribe
La VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación reúne redes y organizaciones de la sociedad civil de 21 países. Como temáticas centrales del evento, se abordarán, la criminalización de los movimientos sociales, los derechos humanos y la libertad de expresión.
- *Gloobal.net - 28/03/2012*
En Quito, evento internacional reafirma el derecho a la educación y las luchas democráticas en América Latina y el Caribe
La VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación reúne redes y organizaciones de la sociedad civil de 21 países. Como temáticas centrales del evento, se abordarán, la criminalización de los movimientos sociales, los derechos humanos y la libertad de expresión
- *Campaña Argentina por el Derecho a la Educación - 28/03/2012*
Encuentro internacional reafirma el derecho a la educación y las luchas democráticas en América Latina y el Caribe
La VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación reúne redes y organizaciones de la sociedad civil de 21 países. Como temáticas centrales del evento, se abordarán, la criminalización de los movimientos sociales, los derechos humanos y la libertad de expresión.
- *Foro Internacional Democracia y Cooperación - 28/03/2012*
VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación
- *Contrato Social por la Educación - Ecuador*
VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el derecho a la Educación (CLADE)
“Luchas Sociales, Derechos Humanos y Educación por democracias fortalecidas y ciudadanías activas en América Latina y el Caribe” serán las temáticas a tratar por La VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el derecho a la Educación (CLADE).
- *Centre de Documentation – 16/03/2012*
Hoy 8 de marzo, la CLADE insta a los Estados a garantizar la igualdad de género en la educación
- *Adital - 15/03/2012*
Semana de Acción Mundial 2012: ‘¡Derechos desde el comienzo! Educación y cuidados de la primera infancia ahora’
Frente a la necesidad de priorizar los derechos de los niños en la primera etapa de la infancia, la Semana de Acción Mundial 2012, con el tema: “¡Derechos desde el comienzo! Educación y cuidados de la primera infancia ahora”, convoca a coaliciones nacionales de educación, escuelas, organizaciones de la sociedad civil y personas interesadas en el asunto a participar en el evento que se realizará entre los días 22 y 28 de abril 2012.
- *Bahia Repórter - 08/03/2012*
Seis milhões de meninas estão fora da escola, revela pesquisa
O estudo, intitulado “A Discriminação de Gênero na Educação: A violação dos direitos de mulheres e meninas”, apresenta análises de caso de discriminação detectados quatro países da América Latina e Ásia: Bolívia, Armênia, Paquistão e Tanzânia.
- *R7 Notícias - 08/03/2012*
Seis milhões de meninas estão fora da escola, revela pesquisa
Estudo mostra a discriminação de gênero em países da Ásia e América Latina.
A Campanha Mundial pela Educação, ONG vinculada à ONU (Organização das Nações Unidas), divulgou uma pesquisa inédita que revela a discriminação de gênero na educação.

- *Boletín Voices Rising N°411 - Gender and Education*
Hoy 8 de marzo, la CLADE insta a los Estados a garantizar la igualdad de género en la educación
- *Red Educación y Comunicación*
Hoy 8 de marzo, la CLADE insta a los Estados a garantizar la igualdad de género en la educación
En este 8 de marzo, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) refuerza el llamado a los Estados para que asuman sus compromisos de garantizar el derecho a la educación para niñas y mujeres, implementando leyes, mecanismos jurídicos y políticos que superen la desigualdad y la discriminación de género en la educación. Nos unimos a los esfuerzos de las redes y organizaciones que siguen luchando por los derechos de las niñas y mujeres.
- *DVV International*
Hoy 8 de marzo, la CLADE insta a los Estados a garantizar la igualdad de género en la educación
La discriminación es una grave violación que impide la realización del derecho a la educación de las niñas y mujeres.
- *Red Ceja*
Hoy 8 de marzo, la CLADE insta a los Estados a garantizar la igualdad de género en la educación
La discriminación es una grave violación que impide la realización del derecho a la educación de las niñas y mujeres.
- *Site da Fundação Abrinq*
Campanha Latino-Americana pelo Direito à Educação lança o documento sobre Educação Infantil
Com o apoio da Fundação Abrinq – Save the Children e da União Europeia, a Campanha Latino-Americana pelo Direito à Educação (CLADE) lança o documento Educação na Primeira Infância: Um campo em disputa - documento, trabalho e debate.
- *Aler - 01/03/2012*
Entrevista respecto a la Campaña Mundial de alerta sobre la discriminación de género en la educación
El informe evalúa los desafíos para la igualdad de género en la educación en el mundo, a través de datos, estudios de caso y resultados preliminares de una encuesta mundial sobre la discriminación de género en las escuelas. La presidente de la Campaña Mundial por la Educación, Camilla Croso, habla respecto al tema en entrevista sonora.
- *Kaosenlared.net - 01/03/2012*
América Latina: Las cifras de la discriminación de género
Uno de los principales objetivos de este informe es mostrar la falta de igualdad de oportunidades para niños y niñas en la enseñanza. El 29 de febrero, la Campaña Mundial por la Educación (CME) presentó al Comité sobre la Eliminación de la Discriminación Contra las Mujeres (Cedaw) el informe inédito La Discriminación de Género en la Educación: Violación de los derechos de mujeres y niñas. Basado en datos, estudios de casos y en una investigación mundial sobre la discriminación de género en las escuelas, en el documento se muestran los desafíos para alcanzar la igualdad entre hombres y mujer en el acceso a la educación.
- *Instituto universitario de investigación feminista y de género - Universitat Jaume I*
Campaña Mundial alerta sobre discriminación de género en la educación ante la ONU
El pasado 29 de febrero la ONU inició esta campaña contra la discriminación de género en la educación.
- *Red Innovemos.org*
Campaña Mundial por la Educación alerta sobre discriminación de género en la educación ante la ONU
El 29 de febrero, la Campaña Mundial por la Educación (CME) presentó el informe "Gender Discrimination in Education: The violation of rights of women and girls" ("La Discriminación de Género en la Educación: Violación de los derechos de mujeres y niñas") ante el Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres (CEDAW)
- *Plataforma Muévete por la Igualdad*
Campaña Mundial alerta sobre discriminación de género en la educación ante la ONU
En el boletín de Enero os presentamos una encuesta que, desde La Campaña Mundial por la educación, estaban realizando para conocer los puntos de vista y opiniones de aquellos y aquellas que son los sujetos claves en la educación: estudiantes, maestras y maestros sobre las relaciones de género y la discriminación de género en el contexto educativo.

- *Revista Violetas del Anahuac*

Campaña Mundial de Educación contra la discriminación de género en la educación

María, Paloma, Luisa y Toñita, son 4 niñas indígenas de la comunidad de San Juan Chamula (en el estado de Chiapas, al sur de México). Ellas han cursado su escuela primaria con importantes logros y han desarrollando sus habilidades para el estudio, pero no podrán continuar su secundaria por distintas razones, principalmente económicas.

- *Red de Mujeres Ciudadanas*

Campaña Mundial alerta sobre discriminación de género en la educación ante la ONU

El 29 de febrero, la Campaña Mundial por la Educación (CME) presentó el informe inédito "Gender Discrimination in Education: The violation of rights of women and girls" ("La Discriminación de Género en la Educación: Violación de los derechos de mujeres y niñas") ante el Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres (CEDAW).

- *Campaña Mundial por la Educación - España*

La CME alerta a la ONU sobre la discriminación de género que aún existe en la educación

El pasado mes de febrero, la Campaña Mundial por la Educación (CME) presentó el informe inédito Gender Discrimination in Education: The violation of rights of women and girls ("La Discriminación de Género en la Educación: Violación de los derechos de mujeres y niñas") ante el Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres (CEDAW).

- *Fundación Ciudadana - 29/02/2012*

Campaña Mundial alerta sobre discriminación de género en la educación ante la ONU

El 29 de febrero, la Campaña Mundial por la Educación (CME) presentó el informe inédito "Gender Discrimination in Education: The violation of rights of women and girls" ("La Discriminación de Género en la Educación: Violación de los derechos de mujeres y niñas") ante el Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres (CEDAW).

- *Portal Aprendiz - 02/02/2012*

Especialistas em educação de todo o mundo escrevem artigos para debater Rio + 20

Acesse os artigos organizados pelo Grupo de Trabalho (GT) de Educação, desde 2011, como apoio para o Fórum Social Temático e a Cúpula dos Povos. O GT foi constituído por diferentes entidades da sociedade civil para intervir nos debates da Rio + 20.

- *Flacso.org - 30/01/2012*

Memória e educação foram temas de debates no FST

Representando a Campanha Latino-Americana pelo Direito à Educação - CLADE, a coordenadora do projeto, Camilla Croso, definiu-a como uma articulação plural de organizações da sociedade civil, que possui incidência política em países e dialoga com um conjunto amplo de sujeitos que atuam no campo dos direitos humanos. A coordenadora salienta que é de suma importância a percepção de que o direito humano à educação figura como pilar para a garantia dos demais direitos.

- *Observatório da Educação - 30/01/2012 (en portugués)*

Fórum pensa educação para a sustentabilidade

Camilla Croso, da Campanha Latino-Americana pelo Direito à Educação (Clade), acredita que o Fórum de Educação esteve mais integrado ao Fórum Temático, e ao Fórum Social Mundial como um todo, do que nas últimas edições – fator que considerou positivo: "Isso permite que movimentos de educação dialoguem com demais movimentos".

- *Carta Maior - 29/01/2012*

Gobiernos latinoamericanos sólo envían militares a Haití, denuncia Patrice Florvilus

El director de la oficina Defensores de los Oprimidos y secretario ejecutivo de la Red Educación para Todos, el abogado haitiano Patrice Florvilus vino al Foro Social Temático en Porto Alegre para pedir que los pueblos se unan en solidaridad a su país, porque no se puede esperar lo mismo de los estados, aun los gobernados por la izquierda.

- *Observatório da Educação - 30/01/2012 (en portugués)*

GT levará propostas de educação para a Rio + 20

Sobre as reflexões do GT Educação, Camilla Croso, da Clade, aponta que "está sendo um processo interessante e penso que a metodologia é acertada. Mas tem-se desafios grandes no como envolver o movimento estudantil, sindicatos e professores", diz.

- *Seção Sindical dos Docentes da UFSM - 27/01/2012 (en portugués)*

Privatização e desigualdade são obstáculos à educação

A idéia de que a memória é um conhecimento que se produz e se resgata coletivamente permeou a fala do doutor em Ciências da Educação e diretor da Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais - FLACSO Brasil, Pablo Gentili, durante mesa que compôs o ciclo de debates denominado “Direitos Humanos, Justiça e Memória”.

- *Secretaria da Educação do Rio Grande do Sul - 27/01/2012 (en portugués)*

A defesa do direito a Educação foi a tônica de Conferência

O evento fez parte do Ciclo de Debates: Direitos Humanos, Justiça e Memória, no Fórum Mundial de Educação, que aconteceu no Salão Nobre da Faculdade de Direito da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

- *Blog Jorge Werthein - 26/01/2012*

Foro Mundial: Activistas reivindicam educación emancipadora en América Latina

Reunidos en una sesión conjunta entre el Foro Social Temático y el Foro Mundial de Educación, militantes de los movimientos sociales defendieron la necesidad de formar ciudadanos que conozcan su historia y no profesionales con conocimientos dictados exclusivamente por el mercado externo. El crecimiento de las instituciones privadas de enseñanza preocupa los expertos que participaron de la mesa en Porto Alegre.

- *Sul 21 - 26/01/2012 (en portugués)*

Maldição é a hegemonia capitalista, diz haitiano no FST

Na visão do haitiano Patrice Florvilus, que participou de uma atividade autogestionária na manhã desta quinta-feira (26) no FST, a pior contribuição da cobertura da mídia internacional foi transmitir a ideia de que o Haiti é alvo de uma “maldição”

- *EBC – Empresa Brasil de Comunicação – 25/01/2012 (en portugués)*

Fórum Mundial de Educação discute a crise capitalista

Nélida Céspedes (CEAAL, Perú), iniciou sua participação focando na preocupação que os educadores devem ter para não formarem apenas consumidores.

- *Blog Universo - 25/01/2012 (en portugués)*

Foro Mundial de Educacion-FM Universo 94.3-Corrientes Capital-Rep. Argentina 25/01/2012

Actividades Realizadas por la CLADE

Enero de 2012

CLADE celebra debate sobre el derecho a la educación en Haití – enero de 2012

<http://www.campanaderechoeducacion.org/participacion/?p=249>

CLADE y aliados participan del Foro Social Temático y del Foro Mundial de Educación en Porto Alegre

<http://www.campanaderechoeducacion.org/participacion/?p=244>

Marzo de 2012

VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación – Quito

<http://campanaderechoeducacion.org/clade2012/?p=1>

Mayo de 2012

CLADE y REPT realizan seminario sobre el derecho a la educación en Haití

<http://www.campanaderechoeducacion.org/haiti/declaramos-nosso-apoio-a-luta-das-haitianas-e-haitianos-por-educacao/>

CLADE y Open Society promueven seminario sobre la privatización educativa en América Latina y el Caribe

<http://www.campanaderechoeducacion.org/financiacion/archives/352>

Junio de 2012

Participación de la CLADE en el Grupo de Trabajo Educación de la Cumbre de los Pueblos/Río+20

<http://www.campanaderechoeducacion.org/participacion/?cat=10>

Agosto de 2012

Seminario internacional para discutir situación del derecho a la educación en la primera infancia

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/220-seminario-internacional-en-sao-paulo-debate-situacion-del-derecho-a-la-educacion-en-la-primera-infancia-en-el-mundo.html>

Octubre de 2012

CLADE y coaliciones por el derecho a la educación en Argentina, Guatemala y Ecuador realizan consulta a jóvenes sobre la educación secundaria

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/es/noticias/243-clade-y-coaliciones-por-el-derecho-a-la-educacion-en-argentina-guatemala-y-ecuador-realizan-consulta-a-jovenes-sobre-la-educacion-secundaria.html>



Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430 cj.10
Cep 01254-000 São Paulo - Brasil
Tel. (55-11) 3853-7900
campana@campanaderechoeducacion.org